

**Анализ работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 16
города Пятигорска
за 2021-2022 учебный год**

Рассмотрен на заседании педсовета школы
Протокол № 01 от 30.08.2022г.
Утверждён на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 01 от 31.08.2022г.

Содержание		
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП	4-16
3.	Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП	16-20
4.	Анализ реализации программ формирования, развития УУД	20-25
5.	Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов и учебных планов.	25-33
6.	Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.	33-38
7.	Анализ реализации рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы классных руководителей.	38-78
8.	Анализ реализации программ коррекционной работы	78-80
9.	Анализ системы условий реализации ООП	80-119
9.1.	Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы	80-100
9.2.	Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021	100-110
9.3.	Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	110-114
9.4.	Анализ работы библиотеки	114-117
9.5.	Анализ работы по соблюдению охраны труда и техники безопасности и материально-технических условий реализации основной образовательной программы	117-119
10.	Выводы по итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год	119
11.	Цели и задачи на 2022/23 учебный год	119-120

1. Пояснительная записка

В 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ № 16 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; а также становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целями реализации ООП СОО является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося соответствующего школьного возраста (15-17 лет), индивидуальной образовательной траекторией его развития и состояния здоровья.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 16;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 16 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 16 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- работу по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

В МБОУ СОШ № 16 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс школы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 16 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 16, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В сентябре 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся: отследить поэтапно уровень усвоения учащимися базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы **рекомендации** учителям - предметникам:

- проанализировать на заседаниях ШМО результаты входного контроля;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно

нормативным документам.

- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В период с 12 по 25 мая 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Прове ремы е умения /класс	Умен ие прово дить звуко - букве нный анали з слова	Умен ие прово дить морфе мный анали з слова	Умение различа ть родстве нные (одноко ренные слова)	Умени е работа ть с лекси чески м состав ом языка	Выполне ние орфогра фически х норм	Выполне ние пунктуа ционных норм	Умение восстанав ливать правильн ую последова тельность предложен ий в тексте	Общий уровень сформиро ванности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	83	87	87	96	67	52	74	78
2 «Б»	80	85	67	87	65	60	67	73
3 «А»	36	63	33	40	62	66	72	53
3 «Б»	61	91	83	74	65	81	74	76
4 «А»	75	90	92	79	63	87	92	83
4 «Б»	72	91	76	61	65	75	83	77
Сред.	68	85	73	73	65	70	77	63

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и выполнение орфографических норм. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 63 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «А» классе (53%), а лучше всего – в 4 «А» (83%) и во 2 «А» (78%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество, %	Обученность, %
Русский язык									
4 «А»	35	33	9	14	8	2	3,7	70	94
4 «Б»	29	27	6	8	8	5	3,5	52	81
Математика									
4 «А»	35	33	10	12	8	3	3,9	67	91
4 «Б»	29	27	7	8	8	4	3,6	56	85

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество, %	Обученность, %
Русский язык									
8 «А»	29	27	5	12	10	0	3,8	63	100
8 «Б»	30	29	2	13	14	0	3,5	52	100
9 «А»	30	30	5	15	8	2	3,7	67	93
9 «Б»	22	21	0	6	10	5	3,0	29	76
Математика									
5 «А»	32	26	2	7	11	6	3,2	35	77
5 «Б»	29	23	3	6	10	4	3,4	39	83
6 «А»	30	26	1	9	11	5	3,2	38	80
6 «Б»	29	23	1	8	10	4	3,3	39	83
7 «А»	28	25	1	7	12	5	3,2	32	74
7 «Б»	31	27	2	9	11	5	3,3	41	81
8 «А»	29	23	1	5	8	9	2,9	26	60
8 «Б»	30	26	3	13	8	2	3,2	45	78
9 «А»	30	28	0	4	11	13	2,6	14	54
9 «Б»	22	22	0	6	7	9	2,8	27	59

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество, %	Обученность, %
Русский язык									
10 «А»	25	24	3	12	7	2	3,6	63	92
Математика									
10 «А»	25	19	0	8	8	3	3,2	42	84

11 класс Русский язык

Класс	количество учащихся в классе	Выполняли работу	Оценка за работу				Обученность	Кач-во
			5	4	3	2		
11 «А»	19	19	0	4	13	2	89%	21%

Тестовая часть

Номер задания	Не справились с заданием– 0 баллов (количество чел.)	Номер задания	Не справились с заданием– 0 баллов (количество чел.)	Номер задания	Не справились с заданием– 0 баллов (количество чел.)
1	14	10	11	19	5
2	7	11	9	20	12
3	10	12	12	21	13
4	8	13	5	22	13
5	7	14	9	23	9
6	9	15	14	24	8
7	10	16	12	25	12
8	2	17	8	26	3
9	9	18	10		

Сочинение

Не приступали к сочинению – 0 чел.

Не смогли определить проблему – 5 чел.

Получили максимальное количество баллов – 0 чел.

Математика

Профильный уровень

класс	Кол-во уч-ся по списку	писали	Получили «зачет»		Получили «незачет»		Качество 10 и более баллов	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	19	8	2	25	6	75	2	25
итого	19	8	2	25	6	75	2	25

Базовый уровень

класс	Кол-во уч-ся по списку	писали	Получили отметку				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	19	11	0	3	6	2	82	27
итого	19	11	0	3	6	2	82	27

класс	Кол-во уч-ся по списку	писали	Получили отметку				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	19	19	1	4	6	8	58	26
итого	19	19	1	4	6	8	58	26

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 30 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 11 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- английский язык – 8 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 4 человека);
- биологию – 10 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 9 человек);
- информатику – 22 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 8 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- физику – 7 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 3 человека);
- географию – 23 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 7 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек).

При этом в МБОУ СОШ № 16 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	

РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	30	7	17	6	–	80	4,0	100
9 «Б»	22	5	7	9	1	55	3,7	95
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	30	1	16	13	–	57	3,6	100
9 «Б»	22	-	8	13	1	36	4,4	95
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	1	-	-	1	–	0	3,0	100
9 «Б»	9	-	1	6	2	11	2,9	78
ХИМИЯ								
9 «Б»	1	1	-	-	–	100	5,0	100
ЛИТЕРАТУРА								
9 «А»	1	-	1	-	–	100	4,0	100
ГЕОГРАФИЯ								
9 «А»	16	3	10	3	–	81	4,0	100
9 «Б»	7	1	3	3	-	14	3,7	100
ИСТОРИЯ								
9 «А»	1	-	-	1	–	0	3,0	100
9 «Б»	1	-	-	-	1	0	2,0	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	19	4	7	8	–	58	3,8	100
9 «Б»	11	-	6	5	-	55	3,5	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	4	-	1	3	-	25	3,3	100
9 «Б»	4	-	1	3	-	25	3,3	100
ФИЗИКА								
9 «А»	4	1	2	1	-	75	4,0	100
9 «Б»	3	1	-	2	-	33	3,7	100
ИНФОРМАТИКА								

9 «А»	14	2	7	5	-	64	3,8	100
9 «Б»	8	1	5	2	-	75	3,9	100

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	18	63,7	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	8	47,4	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	10	4,5	100
ИСТОРИЯ			
11 «А»	5	49,6	80
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	10	48,2	80
ЛИТЕРАТУРА			
11 «А»	1	62	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	4	76,5	100
ХИМИЯ			
11 «А»	2	38,5	100
БИОЛОГИЯ			
11 «А»	4	33,8	25
ФИЗИКА			
11 «А»	2	52,5	50
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	2	28,5	50

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ
Русский язык	67,8	74	63,7
Математика	Базовый уровень- 3,7	Профильный уровень - 55	Базовый уровень- 4,5
	Профильный уровень - 42,5		Профильный уровень - 47,4
Литература	55,7	54	62
История	46,8	61	49,6
Обществознание	49,9	58	48,2
Английский язык	38,7	61	76,5
Физика	54,3	45	52,5
Химия	27,4	56	38,5
Биология	40,3	50	33,8
Информатика	27	48	28,5
География	55,7	68	-

В целом анализ ГИА – 2022 показал, что не все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям - предметникам следует обратить внимание на подготовку обучающихся к ГИА – 2023, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года из 52 обучающихся аттестаты об основном общем образовании получили 49 человек. Также получил аттестат об основном общем образовании выпускник прошлого года Сысоев Даниил, который пересдал ОГЭ по математике. Двое учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Единый государственный экзамен стал основной формой вступительных испытаний для поступления в российские ВУЗы. Аттестаты о среднем общем образовании получили 18 из 19 обучающихся, как успешно сдавшие ЕГЭ по русскому языку и по математике. Обучающийся Рамазанов Сиражутин не был допущен к ГИА, как не получивший «зачёт» по итоговому сочинению.

В школе подготовка к ЕГЭ ведется на предметах, входящих как в базовые предметы учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения. Для реализации обучающего этапа подготовки составляются планы и проводятся дополнительные консультационные занятия по всем предметам.

Анализ результатов обучения по школе за 2021-2022 уч.год.

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	574	570	574	575	575
Не успевают	16	20	36	31	8
Не аттестованы	1	1	1	1	1

Отличники	25	34	31	26	41
Хорошисты	183	171	156	167	206
% качества	44	40	39	37	47
% обученности	97	96	92	94	98

Итоги успеваемости за последние три года

Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся на «5»	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	% качества	% обученности
2019-2020						
1	62	-	-	-	-	-
2-4	182	37	93	2	71	99
5-9	266	28	105	7	50	97
10-11	54	0	26	0	48	100
Итого	555	65	224	9	59	98
2020-2021						
1	64	-	-	-	-	-
2-4	198	31	88	1	60	99
5-9	276	19	101	1	43	99
10-11	44	4	21	0	57	100
Итого	582	54	210	2	51	99
2021-2022						
1	54	-	-	-	-	-
2-4	186	18	94	1	67	99
5-9	291	19	93	7	39	98
10-11	44	6	18	0	55	100
Итого	575	43	205	8	43	99

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 4 %, а обученность – на 1,6 % .

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Работа с одаренными детьми.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

В школе реализуется программа работы с одаренными детьми, главной целью которой в 2021-2022 учебном году по-прежнему было развитие личности, ее способностей, интеллекта, а также формирование креативных способностей.

В ежегодной многопредметной Всероссийской олимпиаде школьников наши ребята приняли активное участие: с 20 сентября по 21 октября 2020 года проведен школьный этап. Участников 4-11 классов было 220 человек.

Самыми востребованными у школьников оказались следующие предметы: русский язык – 99 чел., математика – 71 чел., физкультура – 68 чел., технология – 58 чел., обществознание – 50 чел., биология – 43 чел., ОБЖ – 34 чел., история – 32 чел.. Наименьший интерес вызвали у учащихся такие предметы, как астрономия – 4 чел., испанский язык – 4 чел., экономика – 6 чел., экология – 7 чел., право – 7 чел., химия – 9 чел., МХК – 10 чел.

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году была сформирована команда на муниципальный этап олимпиады по 14 предметам в количестве 32 человек, обучающихся в 7-11 классов.

Участие обучающихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников

приняли участие в школьном этапе	приняли участие в муниципальном этапе	приняли участие в региональном этапе	приняли участие во всероссийском этапе
39% (220 чел.)	6% (32 чел.)	0,01 % (5 чел.)	0 %

Результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ-2020 отражены в таблице:

Муниципальный уровень

№	ФИ	Класс	Предмет	Результат	Учитель	Участие в РЭ
1	Гаврилова Элина	7	Русский язык	Призер	Кутюхин В.В.	
2	Теняева Алина	8	Русский язык	Призер	Рошиян К.Г.	
3	Зацарин Радомир	9	ОБЖ	Победитель	Зацарин В.Н.	
4	Резанова Елизавета	11	Литература	Призер	Рошиян К.Г.	
5	Троценко Ольга	10	Технология	Победитель	Волынкина С.В.	+
6	Саакян Карина	11	Технология	Победитель	Волынкина С.В.	+
7	Кроневальд Ричард	11	География	Призер	Хекало Т.А.	

Региональный уровень

№	ФИ	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Резанова Елизавета	11	Технология	Призер	Волынкина С.В.
2	Саакян Карина	11	Технология	Призер	Волынкина С.В.
3	Троценко Ольга	10	Технология	Призер	Волынкина С.В.
4	Данелян Мария	9	Технология	Призер	Волынкина С.В.

Предмет	Сравнительный анализ результатов муниципального этапа олимпиад			
	Кол-во победителей и призёров 2019- 2020 уч. год	Кол-во победителей и призёров 2020- 2021 уч. год	Кол-во победителей и призёров 2021- 2022 уч. год	Динамика
английский язык	1 победитель	1 призёр	0	-1
история	0	1 призёр	0	-1
математика	0	0	0	0
право	0	0	0	0
экономика	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0
физическая культура	0	0	0	0
обществознание	1 призёр	1 призёр	0	-1
химия	0	0	0	0
экология	0	0	0	0
технология	2 победитель 2 призёра	2 победителя	2 победителя	0
ОБЖ	0	1 победитель	1 победитель	0
русский язык	0	0	2 призера	+2
литература	0	0	1 призёр	+1
биология	0	1 призёр	0	-1
география	0	0	1 призёр	+1
физика	1 призёр	1 призёр	0	-1
информатика и ИКТ	0	0	0	0
испанский язык	0	1 призёр	0	-1
Итого	3 победителя, 4 призёра (7 мест)	3 победителя, 6 призёров (9 мест)	3 победителя, 4 призёра (7 мест)	Победителей 0 Призёров -2

Вывод: Как показывает анализ результативности участия обучающихся школы в предметных олимпиадах различного уровня, составляющими успехов, которых ежегодно добиваются учащиеся, является реализация задачи по развитию творческих способностей обучающихся, оптимальная организация образовательного процесса, высокая квалификация отдельных педагогов, способных найти подход к ребенку и раскрыть его таланты. Но большинство педагогов школы испытывают затруднения в данном виде внеклассной работы по предмету.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Классным руководителям и учителям-предметникам вести непрерывную систематическую работу по выявлению одарённых детей и проводить с ними дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам.

- Обучать планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Возрос интерес ребят к дистанционным международным и всероссийским олимпиадам и игровым конкурсам. Растет количество участников среди младших школьников: 14 учащихся из 2-4-х классов приняли участие в международных, всероссийских, онлайн-олимпиадах «Русский с Пушкиным», «ДИНО», «Заврики», «Учи.ру», «Глобус ПДД», а также в краевых очных олимпиадах «Совушка» и «Созвездие».

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 кл.	Русский язык, математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь	Индивидуальный	Учитель-предметник
3 кл.	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Сентябрь	Региональный	Учитель-предметник
4 кл.	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Апрель-май	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
6 кл.	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Ноябрь	Региональный	Учитель-предметник

	(читательская)				
8 кл.	Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественнонаучная)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
11 кл.	Физика, химия, история, география, биология, английский язык	Проверочная работа	Март - апрель	Всероссийский	Учитель-предметник
11 кл.	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
10 кл.	Математика, химия, физика	Проверочная работа	Октябрь	Региональный	Учитель-предметник
10 кл.	Русский язык, математика, английский язык, история	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
9 кл.	Русский язык, математика, предметы по выбору обучающихся	Диагностическая работа	1 раз в четверть	Муниципальный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах и 11-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах в 11 классе и количестве участников представлена в таблице.

Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР в 2022 году

Наименование предмета	количество писавших их работу	Анализ результатов обучающихся 11-х классов, участвовавших в проведении Всероссийской проверочной работы по предметам в 2022 году							
		Количество получивших отметки	обучающихся, следующие	средняя	% обученно	% качества	понижали отметки	подтвердили отметки	повысили отметки

		"2", в %	"3", в %	"4", в %	"5", в %	от ме тка	сти		у	у	ку
Физика	18	11,1 1	38,89	38,89	11,11	3,5	89	50	35,14	53,19	11,67
Химия	15	13,3 3	33,33	53,33	0	3,4	87	53	37,29	54,66	8,05
История	14	7,14	14,29	50	28,57	4,0	93	79	38,84	52,39	8,77
География	16	6,25	43,75	25	25	3,7	94	50	45,47	50,38	4,15
Биология	15	6,67	40	46,67	6,67	3,5	93	53	39,31	51,79	8,9
Английский язык	18	16,6 7	27,78	27,78	27,78	3,7	83	56	28,87	63,59	7,54

Выводы: 46 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации администрации школы:

1. Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 06.06.2022.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предметам.

Рекомендации учителям:

1. Руководителям ШМО рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

2. Учителям - предметникам на уроках:

- включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении заданий, выполнение которых ниже 50%, или задания, по которым наблюдается отрицательная динамика выполнения, активно использовать он-лайн площадки для решения тестов по ВПР.;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал, проводить индивидуальную коррекционную работу;
- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.

3. Классным руководителям:

- регулярно информировать родителей о результатах личных достижений обучающегося по предметам;
- совместно с учителями - предметниками подготовить рекомендации для родителей.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 16 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровня образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно в 4 классе по учебному предмету «Основы православной культуры».

Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках

плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

2. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ № 16. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования. Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2

3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
C1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и С3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые	6.2.3

		компоненты	
15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
С3	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 58 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 22 человек (36%). Достигли повышенного уровня, получив от 12 до 25 баллов, 12 человек (21%). Остальные обучающиеся – 25 человек

(43%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся			Процент овладения УУД		
	8 «А» класс	8 «Б» класс	Всего	8 «А» класс	8 «Б» класс	Процент от количества обучающихся в параллели
Высокий	0	0	0	0	0	0
Повышенный	4	8	12	7	14	21
Средний	8	18	25	15	32	47
Низкий	18	4	22	34	9	43

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 10 человек (29%). Лучше справились обучающиеся 8 «Б» класса: 8 человек (15%) преодолели минимальный порог. В 8 «А» классе 4 человека (7%) выполнили 50 процентов заданий и более.

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 «Б» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

В 8 «А» обучающиеся усвоили эти умения на 53 и 53 процента соответственно. Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые

связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 68 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на школьных методических объединениях разработать задания по разным предметам.

Срок: до 1 апреля 2023 года.

Ответственный: заместители директора по УВР

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2023 года.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР .

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники, заместители директора по УВР

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах.

Срок: до 1 октября 2022 года.

Ответственный: заместители директора по УВР.

5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Срок: до 1 ноября 2022 года.

Ответственный: заместители директора по УВР

Выводы:

1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

3. Согласно данным диагностик 68 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
4. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на школьных методических объединениях разработать задания по разным предметам.
5. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
6. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
7. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах.

5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов и учебных планов.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год	Всего часов
------------------	------------------------	-------------

	1«А»	1 «Б»	2«А»	2 «Б»	3«А»	3 «Б»	4«А»	4«Б»	План	Факт
Обязательная часть										
Русский язык	132	132	136	136	136	136	136	136	1080	1080
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102	1012	1012
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	16	17	17	17	17	17	17	134	134
Родной (русский) язык	17	17	17	17	17	17	17	17	136	136
Иностранный язык (английский язык)	-	-	68	68	68	68	68	68	408	408
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	1080	1080
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	66	68	68	68	68	68	68	540	540
Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-	-	-	-	-	-	34	34	68	68
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	270	270
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	270	270
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	270	270
Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102	810	810
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	693	693	782	782	782	782	782	782	6078	6078

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы всех учебных предметов в структуре основной образовательной программы (ООП).

Практическая часть рабочих программ (практические работы) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая обучающихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Расхождений в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих

программах учебных предметов не имеется.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего часов		
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	План	Факт	
Обязательная часть													
Русский язык	175	175	210	210	140	140	105	105	102	102	1464	1464	
Литература	105	105	105	105	70	70	70	70	102	102	904	904	
Родная (русская) литература	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	170	170	
Родной (русский) язык	18	18	18	18	18	18	18	18	17	17	178	178	
Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	105	105	105	105	105	102	102	1044	1044	
Второй иностранный язык (испанский язык)	35	35	35	35	35	35	35	35	34	34	348	348	
Математика	175	175	175	175	-	-	-	-	-	-	700	700	
Алгебра Вероятность и статистика	-	-	-	-	105	105	105	105	102	102	624	624	
Геометрия	-	-	-	-	70	70	70	70	68	68	416	416	
Информатика	-	-	-	-	35	35	35	35	34	34	208	208	
История России. Всеобщая история	70	70	70	70	70	70	70	70	68	68	696	696	
Обществознание	-	-	35	35	35	35	35	35	34	34	278	278	
География	35	35	35	35	70	70	70	70	68	68	556	556	
Физика	-	-	-	-	70	70	70	70	102	102	484	484	
Химия	-	-	-	-	-	-	70	70	68	68	276	276	
Биология	35	35	35	35	35	35	70	70	68	68	486	486	
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-	35	35	
Музыка	35	35	35	35	35	35	35	35	-	-	280	280	
Изобразительное искусство	35	35	35	35	35	35	-	-	-	-	210	210	
Технология	70	70	70	70	70	70	70	70	34	34	628	628	
Физическая культура	70	70	70	70	70	70	70	70	68	68	696	696	
Основы безопасности	-	-	-	-	-	-	35	35	34	34	138	138	

жизнедеятельности												
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	35	35	-	-	-	-	35	35
Итого	1015	1015	1050	1050	1120	1120	1155	1155	1122	1122	10924	10924

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебный предмет	Уровень	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
		10 «А» Универсальный профиль	11 «А» Универсальный профиль
Русский язык	Б	100	100
Литература	Б	100	100
Родной (русский) язык	Б	100	100
Математика	У	100	100
Информатика	Б	100	100
Иностранный язык (английский)	Б	100	100
Физика	Б	100	100
Астрономия	Б	100	100
Химия	Б	100	100
Биология	Б	100	100
История	У	100	100
Обществознание	Б	100	100
География	Б	100	100
Физическая культура	Б	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	100	100
Индивидуальный проект (технология)	ЭК	100	100

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1«А»	1 «Б»	2«А»	2 «Б»	3«А»	3 «Б»	4«А»	4«Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной (русский) язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	Не преподается						100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Не имеет расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, в рабочих программах всех учебных предметов в структуре основной

образовательной программы (ООП).

Практическая часть рабочих программ (практические работы) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Расхождений в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах учебных предметов не имеется.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная (русская) литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной (русский) язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык (испанский язык)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	Не преподается					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	
Геометрия					100	100	100	100	100	
Информатика					100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	Не преподается		100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100

Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	100	100	Не преподается							
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Не преподается
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	Не преподается			
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается				100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебный предмет	Уровень	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
		10 «А» Универсальный профиль	11 «А» Универсальный профиль
Русский язык	Б	100	100
Литература	Б	100	100
Родной (русский) язык	Б	100	100
Математика	У	100	100
Информатика	Б	100	100
Иностранный язык (английский)	Б	100	100

Физика	Б	100	100
Астрономия	Б	100	100
Химия	Б	100	100
Биология	Б	100	100
История	У	100	100
Обществознание	Б	100	100
География	Б	100	100
Физическая культура	Б	100	100
Основы безопасности Жизнедеятельности	Б	100	100
Индивидуальный проект (технология)	ЭК	100	100

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, не имеется.

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 100 процентов.

Отступлений от прохождения программного материала нет. Содержание пропущенных уроков, которые выпали на нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни, скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены в полном объеме. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены полностью. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Выводы:

1. В пояснительной записке к рабочей программе по русскому языку на уровне начального общего образования учителем Багратуни Э.Х. неверно указаны авторы учебников, по которым составлена программа.

2. В календарно- тематическом планировании учителей – предметников: Карачёвой Л.А., Чулгуниди С.С., Зацарина В.Н., Багратуни Э.Х., Волынкной С.В.- отсутствует

промежуточная аттестация.

3. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

4. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гончаровой И.И.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 20.06.2022.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 20.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые были уплотнены на уровне образования, в рабочие программы на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

2.2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

2.4. Учителю начальных классов Багратуни Э.Х. при составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы к приказу об учебниках, учебных пособиях на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2022/23 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ООП» до 24.06.2022.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выделены: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

<i>начальное общее образование (1-4е классы)</i>						
№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Виды занятий	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок ЮИД «Светофорик» (руководитель – Багратуни Э.Х.)	-	1	1	-
		Военно-патриотический кружок «Патриот» (руководитель – Зацарин В.Н.)	-	-	1	1
2.	Духовно- нравственное	Классные часы тематики направления	1	1	1	1
3.	Общекультурное	Кружок «Умелые ручки» (руководитель – Багратуни Э.Х.)	-	1	1	-
		Вокальная студия «Доминанта» (руководитель – Бондаренко Н.А.)	2	2	2	2
4.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Люби и знай свой край» (руководитель – Гончарова И.И.)	1	-	-	-
		Кружок «Занимательный русский язык» (руководители – Кошкина Н.Н., Межуева А.В.)	-	-	-	2
		Кружок «Я познаю мир» (руководитель – Кадымова Р.Н.)	1	-	-	-
		Кружок «Заниматика» (руководитель – Соломонова О.А.)	-	1	1	-
5	Социальное	Классные часы тематики направления	1	1	1	1
	Итого		6	7	8	7

<i>основное общее образование (5-9 классы)</i>							
№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Виды занятий	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция ШСК «Волейбол» (руководитель – Серков	2	2	2	2	2

		А.А.)					
		Секция ШСК «Футбол» (руководитель – Зацарин В.Н.)	1	1	1	1	1
		Военно-патриотический кружок «Патриот» (руководитель – Зацарин В.Н.)	1	1	1	1	1
2.	Духовно- нравственное	Классные часы тематики направления	1	1	1	1	1
3.	Общекультурное	Театральная студия «Юные таланты» (руководитель – Семендяева Е.Г.)	1	1	2	-	-
		Вокальная студия «Доминанта» (руководитель – Бондаренко Н.А.)	1	1	1	1	1
4.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Сетевое и системное администрирование» (руководитель – Савченко Д.А.)	-	1	1	1	1
		Кружок «Химическая карусель» (руководитель Зацарина А.А., Лазарян А.Д.)	-	-	-	-	1
5.	Социальное	УСУ (руководитель – Рошиян К.Г.)	-	-	-	1	1
		РДШ (руководитель – Филимонова М.Д.)	-	-	1	1	1
Итого			7	8	10	9	10

<i>среднее общее образование (10 -11 класс)</i>				
№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Виды занятий	Количество часов	
			10 класс	11 класс
	Спортивно-оздоровительное	Секция ШСК «Волейбол» (руководитель – Серков А.А.)	3	3
	Духовно- нравственное	Классные часы тематики направления	1	1
	Общекультурное	Вокальная студия «Доминанта» (руководитель – Бондаренко Н.А.)	1	1
	Общеинтеллектуальное	Кружок «Сетевое и системное	1	1

		администрирование» (руководитель – Савченко Д.А.)		
		Консультации к ЕГЭ (руководители – Рошиян К.Г., Ерешкина Н.А.)	2	2
	Социальное	УСУ (руководитель – Рошиян К.Г.)	1	1
		РДШ (руководитель – Филимонова М.Д.)	1	1
Итого			10	10

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 96 %. Внеурочная деятельность школы осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Проверка показала, что выполнение рабочих программ по классам составила 99-100%.

В большей степени внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направления. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции «Волейбол», «Футбол». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы классов.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения	Да	Да	Да	

	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответс твуют уровню образова ния	Соответс твуют уровню образова ния	Соответс твуют уровню образова ния	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальны

					х проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 16 в 2020-2021 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. Качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности обучающихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности обучающихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие обучающихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы школы для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-

1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Программой воспитания МБОУ СОШ №16 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2021-2021 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;

- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;

- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;

- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;

- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых

общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

–

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Рошиян К.Г.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	5 лет
2.	Бондаренко Н.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Без категории	26 лет
3.	Семендяева Е.Г.	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное	Высшая категория	51 год
4.	Саркисян А.Ю.	Социальный педагог	Высшее	Высшая категория	16 лет

5.	Филимонова М.Д.	Советник директора по воспитательной работе	Студентка	Без категории	1 год
6.	Классные руководители – 18 человек				

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

№ п/п	ФИО	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
1.	Гончарова И.И.	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	16	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»
2.	Рошиян К.Г.	Заместитель директора по ВР	Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	16	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»
3.	Рошиян К.Г.	Заместитель директора по ВР	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД	16	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
4.	Саркисян А.Ю.	Социальный педагог	Классный руководитель в системе воспитательной	16	ФГАОУ ДПО «Академия реализации

			деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»
5.	Соломонова О.А.	Учитель начальных классов	Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	16	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»

Совещания с классными руководителями

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество присутствующих (чел.)
1.	06.09.2021	Организационно-установочное ШМО классных руководителей	19
2.	04.10.2021	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	19
3.	13.12.2021	Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений	19
4.	22.02.2022	Воспитание толерантной личности в образовательной организации	19
5.	11.04.2022	Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя	19
6.	23.05.2022	Показатели эффективности воспитательной работы	19

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в соответствии с рабочей Программой воспитания.

3. В 2021-2022 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022-2023 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

Методическое сопровождение воспитательной работы

(педагогические чтения, семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. Д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Формат	Тема	ФИО
1.	Всероссийский	2.04.2022-05.04.2022	Семинар	Профилактика суицидального поведения у подростков	Рошиян К.Г.
2.	Всероссийский	7.04.2022	Семинар	Готовимся к школе всей семьей: виды готовности к школе – какая главная?	Рошиян К.Г.
3.	Всероссийский	21.12.2021	Семинар	Особенности реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Рошиян К.Г.
4.	Всероссийский	11.11.2021	Конференция	Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям	Рошиян К.Г.
5.	Всероссийский	24.11.2021	Вебинар	5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС	Рошиян К.Г.
6.	Региональный	22.04.2022	Семинар	Создание психологически безопасной образовательной среды	Рошиян К.Г.
7.	Муниципальный	7.04.2022	Семинар	Мультидисциплинарный и семейно-центрированный	Рошиян К.Г.

				подходы к коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	
8.	Муниципальный	17.11.2021	Семинар	Подростковая депрессия и панические атаки. Как спасти ребенка	Рошиян К.Г., Сарксян А.Ю.
9.	Муниципальный	03.03.2022	Семинар	Психологическая безопасность ребенка: новые вызовы, пути и решения	Рошиян К.Г., Сарксян А.Ю.

Выводы:

В 2021-2022 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

7.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12, на уровне ООО – на 23 %, на уровне СОО – на 4 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 %;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 %.

Какие проблемы школы будет решать в 2022/23 учебном году:

- активное формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- расширение методики работы по повышению уровня познавательной активности в 5 – 11 классах;
- формирование нравственных ценностей обучающихся 5-11 классов на более глубоком уровне.

7.3.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, вокальные конкурсы, спортивные состязания;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе с применением дистанционных технологий);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в том числе общешкольные);
- внеклассные мероприятия по Пушкинской карте;
- профилактические мероприятия;
- профориентационные мероприятия (в том числе онлайн-диагностика).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников

школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1.	Всероссийский урок Победы	Школьный урок
2.	День знаний	Ключевые общешкольные дела
3.	Классный час «Крымская весна»	Ключевые общешкольные дела
4.	Классный час «Юрий Гагарин – патриот и гражданин»	Школьный урок
5.	Комплексная профилактическая операция «Дети России-2022»	Ключевые общешкольные дела
6.	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Ключевые общешкольные дела
7.	Мероприятия в рамках Единого дня действий (19 апреля)	Ключевые общешкольные дела
8.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы	Ключевые общешкольные дела
9.	Мероприятия к Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела
10.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела
11.	Мероприятия ко Дню матери	Работа с родителями
12.	Мероприятия ко Дню народного единства	Ключевые общешкольные дела
13.	Мероприятия ко Дню Победы	Ключевые общешкольные дела
14.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела
15.	Мероприятия ко Дню учителя	Ключевые общешкольные дела
16.	Мероприятия, приуроченные к 78-й годовщине окончания битвы за Кавказ	Ключевые общешкольные дела
17.	Открытые уроки по ОБЖ, посвященные празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Школьный урок

18.	Открытый урок по правилам безопасного поведения на дорогах	Школьный урок
19.	Петровский урок	Школьный урок
20.	Посвящение первоклассников в пешеходы – 2021	Классное руководство
21.	Посещение школьного историко-краеведческого музея	Классное руководство
22.	Профилактические мероприятия «За безопасные зимние каникулы»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
23.	Профилактические мероприятия «Пристегни самых ценных!»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
24.	Профилактическое мероприятие «Будь ярче!»	Классное руководство
25.	Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети идут в школу!»	Ключевые общешкольные дела
26.	Урок «Богатство славянских народов»	Школьный урок
27.	Урок «Взрослый разговор о мире»	Школьный урок
28.	Урок мужества	Школьный урок
29.	Урок, посвященный Году науки и технологий	Школьный урок
30.	Уроки доброты	Классное руководство
31.	Участие в акции «Внимание, на дороге юный пешеход»	Ключевые общешкольные дела
32.	Участие в акции «Стань заметнее! Засветись!»	Ключевые общешкольные дела
33.	Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России»	Классное руководство
34.	Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России»	Ключевые общешкольные дела

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1.	Всероссийский открытый урок, посвященный Петру Столыпину	Школьный урок
2.	Всероссийский урок Победы	Школьный урок

3.	День знаний	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
4.	Классный час «Историческая правда»	Классное руководство
5.	Классный час «Отечества великие сыны»	Классное руководство
6.	Комплексная профилактическая операция «Дети России-2022»	Ключевые общешкольные дела
7.	Лекция «Фейковые новости»	Школьный урок
98.	Марафон «Русская весна»	Ключевые общешкольные дела
9.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	Ключевые общешкольные дела
10.	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Ключевые общешкольные дела
11.	Мероприятия в рамках Единого дня действий (19 апреля)	Ключевые общешкольные дела
12.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы	Ключевые общешкольные дела
13.	Мероприятия к Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
14.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
15.	Мероприятия ко Дню матери	Работа с родителями
16.	Мероприятия ко Дню народного единства	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
17.	Мероприятия ко Дню Победы	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
18.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
19.	Мероприятия ко Дню учителя	Ключевые общешкольные дела Самоуправление

20.	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
21.	Мероприятия, приуроченные к 78-й годовщине окончания битвы за Кавказ	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
22.	Открытые уроки по ОБЖ, посвященные празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Школьный урок
23.	Открытый урок по правилам безопасного поведения на дорогах	Школьный урок
24.	Петровский урок	Школьный урок
25.	Посещение школьного историко-краеведческого музея	Классное руководство
26.	Профилактические мероприятия «За безопасные зимние каникулы»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
27.	Профилактические мероприятия «Пристегни самых ценных!»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
28.	Профилактическое мероприятие «Будь ярче!»	Классное руководство
29.	Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети идут в школу!»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
30.	Урок «Беседа о важном»	Школьный урок
31.	Урок «Богатство славянских народов»	Школьный урок
32.	Урок «Взрослый разговор о мире»	Школьный урок
33.	Урок «Герои нашего времени»	Школьный урок
34.	Урок «Гибридные войны»	Школьный урок
35.	Урок «Моя страна»	Школьный урок
36.	Урок добровольчества	Школьный урок
37.	Урок мужества	Школьный урок
38.	Урок, посвященный Году науки и технологий	Школьный урок
39.	Участие в акции «Внимание, на дороге юный пешеход»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
40.	Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России»	Классное руководство

41.	XIV «Веревочный курс» «Поколение активных»	Ключевые общешкольные дела
-----	--	----------------------------

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1.	Всероссийский открытый урок, посвященный Петру Столыпину	Школьный урок
2.	Всероссийский урок Победы	Школьный урок
3.	День знаний	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
4.	День самоуправления	Самоуправление
5.	Классный час «Историческая правда»	Классное руководство
6.	Комплексная профилактическая операция «Дети России-2022»	Ключевые общешкольные дела
7.	Лекция «Фейковые новости»	Классное руководство
8.	Марафон «Русская весна»	Ключевые общешкольные дела
9.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
10.	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
11.	Мероприятия в рамках Единого дня действий (19 апреля)	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
12.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы	Ключевые общешкольные дела
13.	Мероприятия к Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
14.	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Ключевые общешкольные дела Самоуправление

15.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
16.	Мероприятия ко Дню матери	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
17.	Мероприятия ко Дню народного единства	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
18.	Мероприятия ко Дню Победы	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
19.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
20.	Мероприятия ко Дню учителя	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
21.	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
22.	Мероприятия, приуроченные к 78-й годовщине окончания битвы за Кавказ	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
23.	Открытые уроки по ОБЖ, посвященные празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Школьный урок
24.	Открытый урок по правилам безопасного поведения на дорогах	Школьный урок
25.	Петровский урок	Школьный урок
26.	Посещение школьного историко-краеведческого музея	Классное руководство
27.	Профилактические мероприятия «За безопасные зимние каникулы»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
28.	Профилактические мероприятия «Пристегни самых ценных!»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
29.	Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети идут в школу!»	Ключевые общешкольные дела

		Работа с родителями
30.	Урок «Беседа о важном»	Школьный урок
31.	Урок «Богатство славянских народов»	Школьный урок
32.	Урок «Взрослый разговор о мире»	Школьный урок
33.	Урок «Герои нашего времени»	Школьный урок
34.	Урок «Гибридные войны»	Школьный урок
35.	Урок «Моя страна»	Школьный урок
36.	Урок добровольчества	Школьный урок
37.	Урок мужества	Школьный урок
38.	Урок, посвященный Году науки и технологий	Школьный урок
39.	Участие в акции «Внимание, на дороге юный пешеход»	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями
40.	Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России»	Классное руководство
41.	XIV «Веревочный курс» «Поколение активных»	Ключевые общешкольные дела

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). В период с 01.09.2021 до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «Б» класс, классный руководитель - Гончарова Ирина Ивановна;
- 3 «Б» класс, классный руководитель – Багратуни Эльвира Хачмануковна;
- 4 «А» класс, классный руководитель - Кошкина Наталья Николаевна;
- 6 «А» класс, классный руководитель - Клевасова Нелли Алексеевна;
- 6 «Б» класс, классный руководитель – Чабанова Елена Викторовна;
- 8 «А» класс, классный руководитель - Саркисян Анаида Юрьевна;
- 8 «Б» класс, классный руководитель – Нуриева Гулар кызы;
- 9 «А» класс, классный руководитель - Зацарин Виталий Николаевич;
- 11 «А» класс, классный руководитель Филимонова Мария Дмитриевна.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 74 % (высокий уровень вовлеченности).

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Участник	Результат
III Международный конкурс вокалистов «Песни Победы-2022»	Международный	Швец Р.	1 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 3 класса	Международный	Янакова К.	1 место
Международная олимпиада учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок» (математика)	Международный	Колечкина В.	1 место
Международный конкурс «Итоги года»	Международный	Теняева А.	победитель
Международный конкурс «Итоги года»	Международный	Курпитко А.	победитель
Международный конкурс «Кириллица»	Международный	Кулешов Д.	3 место
Международный конкурс «Улыбка Гагарина»	Международный	Бавина А.	участие
Международный конкурс «Улыбка Гагарина»	Международный	Сологубов Л.	участие
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	Международный	Колечкина В.	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Чилимский В.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Захаренко А.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Тихтилов В.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на	Всероссийский	Нежевелова К.	победитель

знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов			
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Нежевелова К.	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Захаренко А.	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Чепиго Б.	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Колечкина В.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Данелян Ю.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Машкина А.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Саркисов А.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Сологубов Л.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Колпак Н.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Тихтилов В.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Бабаева В.	Участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по математике для учеников 1-11 класса	Всероссийский	Кулешов Д.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру	Всероссийский	Шакарян А.	Победитель

по математике для учеников 1-11 класса			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по математике для учеников 1-11 класса	Всероссийский	Янакова К.	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по математике для учеников 1-11 класса	Всероссийский	Воропаев М.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Шакарян А.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Антонов А.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Янакова К.	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Байрамов Д.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Нежевелова К.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Городнянская М.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Колечкина В.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Чилимский В.	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Всероссийский	Данелян Ю.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку для учеников 1-9 класса	Всероссийский	Акопян А.	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку для учеников 1-9 класса	Всероссийский	Колечкина В.	Победитель

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку для учеников 1-9 класса	Всероссийский	Чилимский В.	Победитель
Всероссийский конкурс «Классное пространство»	Всероссийский	Толстых В.	Участие
Всероссийский конкурс «Классное пространство»	Всероссийский	Бавина А.	участие
Всероссийский конкурс «Лабиринты» (биология)	Всероссийский	Колечкина В.	1 место
Всероссийский конкурс «Лабиринты» (математика)	Всероссийский	Колечкина В.	1 место
Всероссийский конкурс «Лабиринты» (русский язык)	Всероссийский	Колечкина В.	2 место
Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...»	Всероссийский	Теняева А.	1 место
Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...»	Всероссийский	Курпитко А.	2 место
Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы-2022»	Всероссийский	Сологубов Л.	участие
Всероссийский творческий конкурс «Я горжусь своей страной»	Всероссийский	Фадеева А.	1 место
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно»	Всероссийский	Дорожко Д.	2 место
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» (1 работа)	Всероссийский	Колечкина В.	1 место
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» (2 работа)	Всероссийский	Колечкина В.	1 место
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» (2 работа)	Всероссийский	Мазур А.	1 место
Всероссийский творческий конкурс для	Всероссийский	Нежевелова К.	2 место

дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» (2 работа)			
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» (2 работа)	Всероссийский	Сологубов Л.	1 место
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» (2 работа)	Всероссийский	Тихтилов В..	1 место
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Региональный	Минасян А.	участие
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Региональный	Мовсесян К.	участие
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Региональный	Янакова К.	участие
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Региональный	Байрамова А.	участие
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Региональный	Токбаев Б.	участие
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Региональный	Сологубов Л.	участие
Конкурс сочинений «Педагогический навигатор»	Региональный	Теняева А.	участие
Конкурс сочинений «Педагогический навигатор»	Региональный	Курпитко А.	1 место
Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»	Региональный	Колечкина В.	участие
Краевой заочный фотоконкурс «Россия+Я»	Региональный	Ратушенко В.	1 место
Краевой конкурс компьютерных	Региональный	Гонтарь Д.	3 место

презентаций «Андрей Дмитриевич Сахаров – человек эпохи», посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова			
Краевой конкурс компьютерных презентаций «Петр I – новатор научно-технического прогресса в России», посвященного Году науки и технологий в РФ	Региональный	Гонтарь Д.	участие
Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест-2022»	Региональный	Сологубов Л.	1 место
Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест-2022»	Региональный	Янакова К.	1 место
Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест-2022»	Региональный	Асташова П.	3 место
Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест-2022»	Региональный	Байрамова А.	участие
Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест-2022»	Региональный	Саркисова В.	участие
Краевой конкурс творческих работ «Счастливым родителем», посвященный Году культурного наследия народов России»	Региональный	Сологубов Л.	2 место
Краевой конкурс творческих работ «Счастливым родителем», посвященный Году культурного наследия народов России»	Региональный	Данилов Н.	1 место
Краевой конкурс юных вокалистов «Остров детства»	Региональный	Швец Р.	Гран-при
Краевой конкурс юных исполнителей	Региональный	Швец Р.	2 место

народной музыки «Золотой самородок»			
Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Региональный	Теняева А.	1 место
Научно-познавательная игра «Наука 0+» (1/8 финала)	Региональный	Команда	1 место
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Региональный	Колечкина В.	2 место
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Региональный	Хекало З.	2 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Губкина М.	победитель
Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Муниципальный	Хекало З.	3 место
Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Муниципальный	Резанова Е.	3 место
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Романова Э.	участие
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Подгорный М.	участие
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Нежевелова К.	участие
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Григорян Д.	участие
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Бутенко У.	участие
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Бельченко П.	участие
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Сологубов Л.	участие
Ежегодный Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Тихтилов В.	участие
Интерактивный конкурс «Вклад Лейцингера в развитие Пятигорска и	Муниципальный	Амвросова В.	2 место

туристского дела на Кавказе»			
Интерактивный конкурс «Вклад Лейцингера в развитие Пятигорска и туристского дела на Кавказе»	Муниципальный	Резанова Е.	2 место
Интерактивный конкурс «Вклад Лейцингера в развитие Пятигорска и туристского дела на Кавказе»	Муниципальный	Сусарина А.	2 место
Интерактивный конкурс «Вклад Лейцингера в развитие Пятигорска и туристского дела на Кавказе»	Муниципальный	Хекало З.	3 место
Конкурс «Мы – одна семья»	Муниципальный	Теняева А.	диплом «Признание»
Конкурс докладов на XIII студенческой научно-практической конференции, посвященной Дню информатики	Муниципальный	Хекало З.	2 место
Конкурс-фестиваль «Мы помним, мы гордимся», посвященный 77-ой годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Швец Р.	1 место
Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Муниципальный	Теняева А.	Победитель
Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Муниципальный	Овакян А.	Победитель
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Аносова Мария	участие
Городской конкурс духовной поэзии «Читая вечные страницы»	Муниципальный	Аносова Мария	участие
Городской Слет- конкурс «Школа лесной экологии – 2022 «	Муниципальный	Аламова Аминат	2 место
Городской Слет- конкурс «Школа лесной экологии – 2022 «	Муниципальный	Колбасова Дарья	3 место
Городской конкурс «Юный экскурсовод»	Муниципальный	Романова Д.	2 место
Городской фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство»	Муниципальный	Швец Р.	Гран-при

Городской фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство»	Муниципальный	Семья Швец	специальный приз
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Муниципальный	Гонтарь Д.	участие
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Муниципальный	Дрозд Н.	участие
Научно-познавательная игра «Наука 0+»	Муниципальный	Команда	1 место
Открытый поэтический марафон «Мы читаем Михалкова», посвященный 109-ой годовщине со дня рождения поэта	Муниципальный	Швец Р.	участие
Пасхальный фестиваль «Светлое Христово Воскресенье»	Муниципальный	вокальная студия «Доминанта»	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Дзугова С.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Дорожко Д.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Кривенко Д.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Леонова П.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Скрипниченко Т.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Теняева А.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Шакарян А.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Теремцов П.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Янакова К.	участие
Патриотический конкурс «Открытка ветерану»	Муниципальный	Анисимова Ж.	участие
Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников	Муниципальный	Бельченко П.	3 место

«Юные Тимирязевцы»			
Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Романова Э.	2 место
Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Муниципальный	Данелян Д.	участие
Региональный чемпионат по интеллектуальной игре «Игры с разумом»	Муниципальный	Команда	участие
Фестиваль-конкурс «Школьная весна Ставрополя»	Муниципальный	Швец Р.	1 место
Фестиваль-конкурс «Школьная весна Ставрополя»	Муниципальный	Аносова М.	участие
ВСош по Основам православной культуры	Муниципальный	Дубатова Александра	2 место
ВСош по Основам православной культуры	Муниципальный	Завгородняя Мария	2 место
ВСош по Основам православной культуры	Муниципальный	Зингер Мария	2 место
ВСош по географии	Муниципальный	Кроневальд Р.	призер
ВСош по литературе	Муниципальный	Резанова Е.	призер
ВСош по основам безопасности жизнедеятельности	Муниципальный	Зацарин Р.	победитель
ВСош по русскому языку	Муниципальный	Гаврилова Э.	призер
ВСош по русскому языку	Муниципальный	Теняева А.	призер
ВСош по технологии	Муниципальный	Троценко О.	победитель
ВСош по технологии	Муниципальный	Саакян К.	победитель
ВСош по технологии	Региональный	Троценко О.	призер
ВСош по технологии	Региональный	Саакян К.	призер
ВСош по технологии	Региональный	Резанова Е.	призер
ВСош по технологии	Региональный	Данелян М.	призер
Олимпиада «Я люблю русский язык» для 1-4 классов	Всероссийский	Колечкина В.	победитель
Городские соревнования по дартсу среди девушек школьных спортивных клубов	Муниципальный	Чичурина К.	3 место

образовательных организаций, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.			
Городские соревнования по дартсу среди девушек школьных спортивных клубов образовательных организаций, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Петрий В.	3 место
Городские соревнования по дартсу среди школьных спортивных клубов образовательных организаций, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Команда	3 место

7.3.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	Кружок «Люби и знай свой край»	Гончарова И.И.	1	28
	Кружок «Занимательный русский язык»	Кошкина Н.Н.	4	64
	Кружок «Я познаю мир»	Кадымова Р.Н.	1	27
	Кружок «Заниматика»	Соломонова О.А.	2-3	62
	Кружок «Сетевое и системное администрирование»	Савченко Д.В.	6-11	29
	Кружок «Химическая карусель»	Лазарян А.Д.	9	31
	Консультации к ОГЭ, ЕГЭ	Учителя-	9, 11	71

		предметники		
	Олимпиадное движение	Учителя-предметники	1-11	57
Спортивно-оздоровительное	Кружок ЮИД «Светофорик»	Багратуни Э.Х.	2, 3, 8	32
	Военно-патриотический кружок «Патриот»	Зацарин В.Н.	3-9	47
	Секция ШСК «Волейбол»	Серков А.А.	5-11	51
	Секция ШСК «Футбол»	Зацарин В.Н.	5-9	24
Духовно-нравственное	Классные часы тематики направления, экскурсии, участие в конкурсах	Классные руководители	1-11	569
Общекультурное направление	Театральная студия «Юные таланты»	Семендяева Е.Г.	5-7	19
	Вокальная студия «Доминанта»	Бондаренко Н.А.	1-11	26
Социальное	УСУ	Рошиян К.Г.	8-11	37
	РДШ	Филимонова М.Д.	5-11	42
	Классные часы тематики направления, экскурсии, участие в конкурсах	Классные руководители	1-11	569

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 85 %).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Гаврилова Э. (7 «Б» класс), Теняева Алина (8 «Б» класс) - призеры муниципального этапа ВСош по русскому языку.
2. Данелян Мария (9 «Б» класс), Резанова Елизавета (11 «А» класс), Саакян К. (11 «А» класс), Троценко Ольга (10 «А» класс) – призеры регионального этапа ВСош по технологии.
3. Колечкина Виктория (1 «Б» класс) – победитель Международной олимпиады учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок».

4. Команда участников МБОУ СОШ № 16 – победители регионального этапа научно-познавательной игры «Наука 0+».

5. Кроневальд Ричард (11 «А» класс) – призер муниципального этапа ВСош по географии.

6. Курпитко Алина (8 «Б» класс) – лауреат 1 степени регионального этапа конкурса сочинений «Педагогический навигатор».

7. Оваканын Анаит (11 «А» класс), Резанова Елизавета (11 «А» класс), Шубаева Изабель (9 «А» класс), – 3 места в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший урок письма-2022».

8. Резанова Елизавета (11 «А» класс), Хекало Злата (11 «А» класс) – 3 места в муниципальном этапе Всероссийского литературного конкурса «Класс!».

9. Резанова Елизавета (11 «А» класс) – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

10. Резанова Елизавета (11 «А» класс) – призер муниципального этапа ВСош по литературе.

11. Романова Дина (7 «Б» класс) – 2 место в городском конкурсе «Юный экскурсовод».

12. Саакян Карина (11 «А» класс) – победитель Региональной экологической научно-практической конференции «Земля – наш общий дом».

13. Теняева Алина (8 «Б» класс) – победитель краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного конкурса «Дети и книги».

14. Хекало Злата (11 «А» класс) – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».

15. Швец Робер (7 «Б» класс) – Гран-при городского фестиваля детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство», Гран-при краевого конкурса юных вокалистов «Остров детства», победитель Международного конкурса вокалистов «Песни Победы – 2022», победитель Регионального фестиваля-конкурса традиционной казачьей песни «Вольный Терек».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

7.3.4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 1 обучающийся:

1. Щепкин Даниил, 9 «Б» класс (классный руководитель – Савченко Д.В.).

Классный руководитель указанного выше обучающегося имеет планы индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с ребенком и с его родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классный руководитель регулярно отслеживает и фиксирует пропуски уроков обучающимся группы риска и проводит работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимся, так и с его родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021-2022 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с внутришкольного учета Малинин И., (7 кл.), Ельмурзаев И. (6 кл.)

7.3.5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 100 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся, определяется согласно плану работы школы. На родительских собраниях рассматривались различные вопросы, к примеру, «Безопасность детей в осенний период», «Организация рабочего места ребенка. Домашние задания», «Роль семьи в профилактике ДТП. Влияние поведения родителей на безопасность детей на дорогах», «Переход на обновленный ФГОС 3 поколения в 5 классе», «Организация летнего отдыха и оздоровления» и др.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 97 % процентов в 1–4-х классах, 79 % – в 5–9-х классах и 61 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и заочные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 470 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 %.

7.3.6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Результаты административного анализа показали:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат

своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1 - 4 классы работают по развивающей программе, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер - классы, обмен опытом, педагогические мастермайнды, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Единый урок. РФ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающимися.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

7.3.7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Ежегодно наблюдается увеличение числа учеников, изъявляющих желание проявить свои организаторские способности в рамках лицейского самоуправления. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Килинкарва Мария.

В сентябре 2021 года школа получила статус первичного отделения РДШ.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- волонтерской деятельности;
- сотрудничеством с детскими организациями;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по воспитательной работе и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя.

- День матери.
- Новый год.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День единых действий (19 апреля).
- День Победы.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

7.3.8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- сотрудничество с профессиональными учебными заведениями (ССУЗы, ВУЗы). Участие школы в днях открытых дверей. Организация встреч старшеклассников с представителями СПО и ВПО. Посещение колледжей, техникумов, университетов;
- участие школы в профориентационном мероприятии: «Билет в будущее»;
- участие школьников в профориентационном проекте «Проектория», направленного на раннюю профориентацию школьников. В рамках проекта организуется просмотры видеоуроков по различным профориентационным темам.

- организация и проведение профориентационных занятий с выпускниками на темы выбора профессии.

В течение учебного года удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 %. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

7.3.9. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.

7.3.10. Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.08.2021	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	28
04.11.2021	Актуальные проблемы организации ученического самоуправления в современной школе	28
28.12.2021	Отчет о работе школы по профилактике ДТП	28
30.03.2022	1.Посещение родителями учащихся 9 -11 го классов университета родительских знаний по теме: «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ» 2.Проведение классных часов о безопасном поведении в быту, в лесу, на водных объектах; о недопустимости участия несовершеннолетних в неформальных группировках, соблюдении ПДД, профилактика «Кибербуллинга» и «Скулшутинга»	28
17.05.2022	1.Об организации летнего отдыха учащихся Профилактика детского бытового травматизма в летний период. 2. Ответственность классных руководителей и родителей за жизнь и здоровье детей	28
24.05.2022	1. О мерах предосторожности и правилах поведения на воде в летний период. 2. за год по профилактике ДТП и об организации перевозок групп детей автомобильным транспортом. 3. О принятии Программы: «Детский лагерь дневного пребывания «Родничок	28
30.05.2022	4. О прохождении программного материала	28

	<p>учащимися 2-х классов и о переводе их во 3 класс (информация классных руководителей 2-х классов).</p> <p>5. О прохождении программного материала учащимися 3-х классов и о переводе их во 4 класс (информация классных руководителей 3-х классов).</p> <p>6. О прохождении программного материала учащимися 4-х классов и о переводе их во 5 класс (информация классных руководителей 4-х классов).</p> <p>7. О прохождении программного материала учащимися 5-х классов и о переводе их в 6 класс (информация классных руководителей 5-х классов).</p> <p>8. О прохождении программного материала учащимися 6-х классов и о переводе их в 7 класс (информация классных руководителей 6-х классов).</p> <p>9. О прохождении программного материала учащимися 7-х классов и о переводе их в 8 класс (информация классных руководителей 7-х классов).</p> <p>10. О прохождении программного материала учащимися 8-х классов и о переводе их в 9 класс (информация классных руководителей 8-х классов).</p> <p>11. О прохождении программного материала учащимися 10 класса и о переводе их в 11 класс (информация классного руководителя 10 класса).</p> <p>12. Об итогах учебной работы обучающихся 2-8,10-х классов за 2020-2021 учебный год.</p> <p>13. О награждении учащихся 2-8,10-х классов похвальными листами «За отличные успехи в учении».</p> <p>14. О прохождении промежуточной аттестации обучающимися, находящимися на самообразовании и о переводе их в следующий класс.</p> <p>15. Работа школьной библиотеки по обеспечению учащихся учебниками на новый учебный год (информация педагога -библиотекаря Саркисян А.Ю.)</p> <p>16. О выполнении ФЗ от 24 июня 1999г № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних» (информация социального педагога Саркисян А.Ю.)</p> <p>17. Принятие Положения о режиме занятий обучающихся, Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.</p>	
17.06.2022	1. Итоги своевременности и правильности заполнения журналов учителями – предметниками (информация заместителя директора по УВР Гончаровой И.И., Ерешкина Н.А.).	28

	<p>2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании (информация классного руководителя 11 класса и зам.директора по УВР Ерешкиной Н.А.), об основном общем образовании (информация зам.директора по УВР Ерешкиной Н.А.)</p> <p>3. О прохождении учебных сборов по «Основам военной службы» (информация педагога-организатора ОБЖ Зацарина В.Н.)</p> <p>4. О ликвидации неуспеваемости по предметам учебного плана Мирзоева Алихана, обучающегося 10 класса в форме самообразования.</p> <p>5. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год (информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p>	
24.06.2022	О выдаче аттестатов об основном общем образовании (информация классных руководителей 9-х классов).	28

7.3.11. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021-2022 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021-2022 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить удовлетворительно.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 %.

Рекомендации:

1. Выделить работу:
 - классных руководителей: 1 «Б» класса Гончаровой И.И., 3 «Б» класса Багратуни Э.Х., 4 «А» класса Кошкиной Н.Н., 6 «А» класса Клевасовой Н.А., 6 «Б» класса Чабановой Е.В., 8 «А» класса Саркисян А.Ю., 8 «Б» класса Нуриевой Г.Г., 9 «А» класса Зацарина В.Н., 10 «А» класса Хекало Т.А., 11 «А» класса Филимоновой М.Д.;
 - педагогов-предметников Хекало Т.А., Клевасову Н.А., Лазареву А.М., Савченко Д.В., Кошкину Н.Н., Гончарову И.И., Ерешкину Н.А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Рошиян К.Г. и советнику директора по воспитательной работе:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить круг мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 %;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

7.4. Работа с детьми группы риска:

Социальный педагог Саркисян А.Ю. в пределах своей компетенции соблюдает законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов РФ в области образования несовершеннолетних. Воспитательная, профилактическая и реабилитационная работа в МБОУ СОШ № 16 осуществляется в системе и взаимодействии педагогического коллектива и внешкольных социальных институтов и организаций (ОДН, КДН, отдел опеки и попечительства, УСПН, органы управления здравоохранением, Центр занятости населения, учреждения ДО). Работа по профилактике и предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся ведется на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999.г, а также по плану профилактики безнадзорности, правонарушений среди обучающихся.

Целью работы являлась профилактика безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин; дать основы здорового образа жизни, научить обучающихся ценить и сохранять свое здоровье.

Одной из приоритетных задач социального педагога являлась социальная защита несовершеннолетних от неблагоприятного воздействия окружающей социальной среды. Под особым вниманием находятся дети, оказавшиеся в особо трудном положении. Это дети из многодетных (43 семьи, в них 144 ребенка) и малообеспеченных семей (4 семьи, в них 7 детей), дети-инвалиды (7 чел), сироты (5 чел) и опекаемые (1 чел). В начале каждого года классными руководителями составляются социальный паспорт класса, где указаны дети всех социальных категорий. На основе классных составляется школьный социальный паспорт.

В школе действует Совет профилактики, задачами которого являются профилактика совершения правонарушений учащимися школы, проведение профилактических бесед с учащимися, находящимися в «группе риска», а также стоящими на различных видах учета. Заседание Совета проходит каждую четверть, чаще – по необходимости.

В 2021-2022 учебном году на Совете Профилактики (всего 4 заседания) рассматривались

вопросы поведения и успеваемости следующих учащихся: Малинина Ильи, Козлова Ильи, Абдуллаева Давида, Бегларяна Алика, Маммадли Рамиля, Погосяна Артака, Щепкина Данила.

1 раз в четверть Саркисян А.Ю. совместно с субъектами профилактики проводила учет- сверку несовершеннолетних детей группы «риска»:

Вид учета	На начало года	На конец года
ОДН	Малинин Илья	нет
УСПН	нет	нет
ВШУ	Малинин Илья	Щепкин Данил
Н/Б семья	нет	нет

Причиной постановки на учет в ОДН ОМВД России по г. Пятигорску Малинина Ильи являлось совершение антиобщественных действий. За данным учащимся закреплен наставник, классный руководитель 7 «Б» класса Лазарева А.М., которая совместно с социальным педагогом проводила воспитательные мероприятия.

Причиной постановки на внутришкольный учет Щепкина Данила являлась информация из КДН и ЗП г. Пятигорска. Во исполнении п.1 ст.5 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г № 120 – ФЗ, с несовершеннолетним Щепкиным Д.А. организована индивидуальная профилактическая работа. За данным учащимся закреплен наставник, классный руководитель 9 «Б» класса Савченко Д.В., совместно с которым социальный педагог проводил воспитательные мероприятия.

С целью повышения качества обучения родителям обучающихся направляются уведомления о неудовлетворительной успеваемости детей. В 2021-2022 учебном году направлено 13 уведомлений.

Социальный педагог Саркисян А.Ю. совместно с классными руководителями посещает на дому семьи подростков, на каждое посещение составляется акт. Так в 2021-2022 учебном году составлено 18 актов.

Через систему кружков, спортивных секций и систему дополнительного образования города Пятигорска школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост учащихся, пропагандирует здоровый образ жизни. Социальным педагогом Саркисян А.Ю. проводится работа по вовлечению детей в работу кружков и секций, в том числе детей из социально - незащищенной категории. Так, в 2021-2022 учебном году число учащихся, задействованных в системе дополнительного образования, составило 447 из 568 обучающихся. Анализируя посещение детьми различных кружков и секций, можно сделать вывод, что дети с различными формами асоциального поведения не остаются без внимания, и это способствует приобретению навыков распределения своего свободного от учебы времени, снимает тревожность, предотвращает конфликты, а все вместе снижает риск возникновения асоциального поведения.

Социальным педагогом Саркисян А.Ю. выявлены дети, оставшиеся без попечения родителей, оказана действенная психолого-педагогическая поддержка, помощь: выдача бесплатных учебников (сведения о выдаче учебников фиксируются в журнале с личной подписью учащегося), обеспечение бесплатным питанием.

В целях реализации мер по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних социальным педагогом была проделана следующая работа: встречи учащихся с работниками правоохранительных органов и различными специалистами. В 2021-

2022 году организовано 12 встреч с сотрудниками прокуратуры, ОДН, ГАИ, врачами-наркологами, юристами.

Охват обучающихся школы работой по профилактике злоупотребления ПАВ составил 100%. Большое внимание уделялось проведению информационно-просветительской работы среди обучающихся родителей (законных представителей), педагогами школы совместно с работниками ОДН ОМВД России по г.Пятигорску.

В течение года школа сотрудничала с родителями: проводились родительские собрания, консультации, всеобучи и другие формы работы, направленные на вооружение родителей педагогическими знаниями воспитания детей.

Исходя из выше перечисленного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в будущем необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ознакомление родителей с Уставом школы;
- формирование в школьном коллективе уважительного отношения к правам друг друга;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- самореализация обучающегося через систему дополнительного образования.

Из анализа работы следует:

- социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, находится на удовлетворительном уровне;
- в 2021 - 2022 учебном году с учетом социального паспорта школы системно спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете ОДН;
- на удовлетворительном уровне находится взаимодействие с инспекторами ОДН ОМВД России по г. Пятигорску по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений;
- на удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.
- необходимо продолжить работу по взаимодействию педагогического коллектива с внешкольными социальными институтами и организациями, просветительскую работу с учителями, родителями и обучающимися, а также привлечь больше обучающихся в работу кружков и секций дополнительного образования.

Поставленные задачи выполнены.

Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
4. Продолжение создания банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярное заполнение индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ОДН.
5. Оказание помощи семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
6. Включение в активную работу медицинской сестры школы и ведение работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.
7. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжение работы по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
8. Ведение пропаганды здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
9. Активное привлечение к сотрудничеству инспекторов ОДН и совместное участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
10. Совместно с классными руководителями проведение обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
11. Обеспечение сохранности контингента обучающихся, не допущение отклонения от учебы.
12. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Пути решения поставленных задач:

- отработка системы оперативной информации классных руководителей (МО классных руководителей), системы взаимодействия: классный руководитель - социальный педагог - заместитель директора по ВР;
- ознакомление с положением «Об ограничениях для несовершеннолетних»;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний с соответствующей тематикой;
- сотрудничество с инспекторами ОДН и ГИБДД;
- проведение родительского всеобуча по определению употребления учащимися ПАВ, групповых лекций для обучающихся по профилактике социально-негативных явлений (табакокурение, алкоголизм, употребления ПАВ), индивидуальные консультации для детей «группы риска» и их родителей;
- повышение правовой культуры подростков и их родителей через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков;
- использование более разнообразных форм и методов работы с привлечением инспекторов всех ведомств;
- усиление профилактической работы по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде учащихся школы через работу в рамках программы «Мой выбор» и расширению волонтерского движения «Сердце» среди учащихся.

7.5. Анализ дополнительного образования.

В течение 2021-2022 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Естественно-научная	58	0	0
Социально-педагогическая	284	0	0
Техническая	29	0	0
Туристско-краеведческая	52	0	0
Физкультурно-спортивная	75	0	0
Художественная	107	0	0

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, бесплатных. Самым популярным является социально-педагогическое направление, наименее развито техническое и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое	Социальный педагог, заместитель директора по	Учитель-логопед,

обеспечение	УВР, врач и медсестра из детской поликлиники	педагог- психолог
Материально-техническое обеспечение	Кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал	Кабинет психолога Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Нет	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы

В 2021/22 учебном году в школе обучался 1 школьник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), работа с которым проводилась согласно АООП и плану индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, врач и медсестра из детской поликлиники	Учитель-логопед, педагог-психолог
Материально-техническое обеспечение	Кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал	Кабинет психолога Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Нет	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы

Выводы: Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 16 из-за нехватки специалистов недостаточно организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Сложившаяся ситуация не позволяет обеспечивать возможность

полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по поиску необходимых кадров для работы с детьми с ОВЗ.

9. Анализ системы условий реализации ООП.

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штатное расписание школы соответствует типу и видам школы.

Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах проводится ежеквартально. Кроме этого ежемесячно подается информация в Центр занятости о наличии вакансий, обновляется информация на всероссийском портале «Труд всем» (trudvsem.ru) и на сайте МБОУ СОШ № 16.

Характеристика педагогического коллектива:

№ п/п	Показатели	2020\2021	2021\2022
1.	Педагогические кадры	29	30
2.	Руководящие кадры	6	6
3.	Заслуженные учителя России	0	0
4.	Отличники и почетные работники общего образования РФ	7	7
Педагогический стаж работы:			
	Менее 3 лет	2(7%)	7(24%)
	3-5 лет	4(28%)	3(10%)
	5-10 лет	2(7%)	2(7%)
	10-20 лет	4(28%)	2(7%)
	Более 20 лет	17(59%)	15(52%)
Образование (%)			
	- высшее	27(93%)	27(90%)
	- высшее педагогическое	23(79%)	27(90%)
	- среднее профессиональное	3(10%)	3 (10%)
	- среднее профессиональное педагогическое	2(6%)	3 (10%)
Категория:			
	- высшая	10(34%)	8 (24%)
	- первая	1(3%)	2(6%)

	-соответствие	15(52%)	12(36%)
	- без категории	3(9%)	11(33%)

Б) По возрасту:

Год	Распределение педагогических работников (человек \ % от общей численности)			
	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Свыше 50 лет
2 полугодие 2020\2021	1чел./3%	4чел./14%	10 чел./34%	14 чел./48%
1 полугодие 2021\2022	4чел./14%	5чел./17%	12 чел./41%	8чел./28%

В) По полу

Год	Мужчины	Женщины
2 полугодие 2020\2021	3 чел./10%	26 чел./90%
1 полугодие 2021\2022	4 чел./14%	25 чел./86%

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

В сентябре 2021-2022 учебного года организован и осуществлен первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов. Проведен анализ уровней профессиональных затруднений педагогов. Спланирована методическая поддержка педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований, и организована работа с педагогами, направленная на ликвидацию профессиональных затруднений (индивидуальные беседы, посещение мастер-классов, уроков, проведение обучающих семинаров).

В школе работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»). Утверждено «Положение об аттестации педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 г.Пятигорска на подтверждение соответствия занимаемой должности» приказом № 53/1 от 10 июля 2014 г., сформирован состав аттестационной комиссии, имеется перспективный план аттестации, план работы аттестационной комиссии, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

В 2021-2022 учебном году согласно графику, успешно прошли аттестационные испытания следующие учителя:

На высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - нет

На первую квалификационную категорию по должности «Учитель» - Багратуни Э.Х., учитель начальных классов

На соответствие по должности «Учитель» - Лазарева А.М., учитель математики и изобразительного искусства.

Учителя, не имеющие аттестации, причина – 11 человек

- 1) Бондаренко Н.А., педагог дополнительного образования, (без категории, причина- по состоянию здоровья).
- 2) Даниелян А.А.- учитель математики, студентка (стаж работы менее 1 года);
- 3) Ерешкина Н.А.- учитель математики, (стаж работы менее 1 года);
- 4) Кадымова Р.Н., учитель начальных классов, (стаж работы менее 1 года);
- 5) Мирошниченко Е.А.- учитель русского языка и литературы (стаж работы менее 1 года);
- 6) Нуриева Г.Г.- учитель английского языка (стаж работы менее 1 года);
- 7) Лазарян А.Д.- учитель химии, совместитель;
- 8) Попова Елена Романовна – учитель испанского языка, студентка (стаж работы менее 1 года);
- 9) Серков А.А., учитель физкультуры (стаж работы менее 1 года);
- 10) Филимонова М.Д.- учитель русского языка и литературы (стаж работы менее 1 года);
- 11) Воронина Ирина Сергеевна, библиотекарь (стаж работы менее 2 лет);

Педагоги, которые подтвердили заявленную категорию: нет

Педагоги, которые повысили категорию: Багратуни Э.Х. (первая)

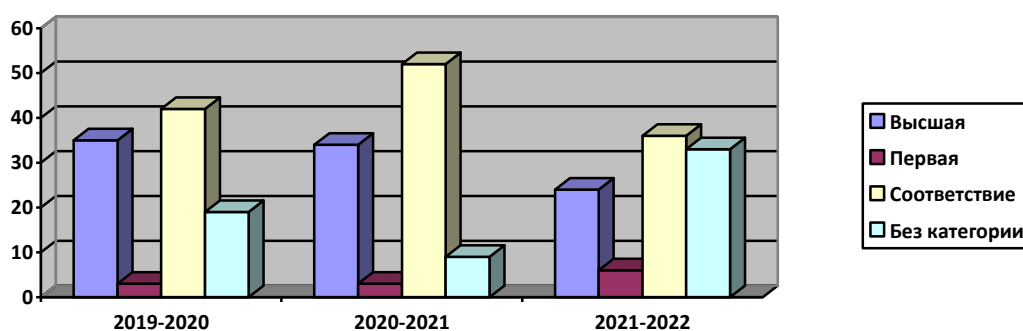
Педагоги, которые понизили категорию:

- Лазарева А.М., учитель математики, (соответствие, причина- по состоянию здоровья),
- Бондаренко Н.А., педагог дополнительного образования, (без категории, причина- по состоянию здоровья).

Сравнительный анализ

повышения квалификации педагогических работников за 3 года.

ПОКАЗАТЕЛИ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	11 чел./35%	10чел./ 34%	8 чел./ 24%
Первая категория	1чел./3 %	1 чел./ 3%	2чел./ 6 %
Соответствие занимаемой должности	13 чел./42%	15 чел./ 52%	12 чел./ 36%
Без категории	6 чел./19%	3 чел./ 9%	11 чел./ 33 %



Анализ реализации плана курсовой подготовки педагогов

Важным направлением работы в плане подготовки педагогических работников к аттестации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, посещение вебинаров и семинаров, круглых столов городского и краевого уровней, проводимых различными издательствами и центрами образования в рамках введения ФГОС ООО и подготовки учащихся к ГИА в 2022 году.

В МБОУ СОШ № 16 имеется перспективный план курсовой подготовки

педагогических кадров.

На основании соглашения ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» и поданного плана-заказа в ИМЦРО в 2021-2022 учебном году дистанционно-очное обучение различной направленности прошли 2 человека. Кроме этого, учителями пройдены КПК и в других организациях:

№ п/п	ФИО педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные	Тема КПК, количество часов, сроки обучения	В каком учреждении ДПО обучался (включая СКИРО ПК и ПРО)
	Багратуни Эльвира Хачмануковна	«Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательном учреждении» 18.04.2022 - 29.04.2022 гг., 72 ч.	АНО ДПО «Центральное многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	Бондаренко Наталья Александровна	Организация деятельности педагога дополнительного образования, 17.01.2022-05.02.2022 гг., 108 ч.	Г.Ставрополь СКИРО ПК и ПРО
	Волынкина Светлана Валентиновна	«Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательном учреждении» 18.04.2022 - 29.04.2022 гг., 72 ч.	АНО ДПО «Центральное многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	Воронина Ирина Анатольевна	«Совершенствование работы руководителя образовательной организации. Управление образовательной организацией с учётом требований ФГОС», июнь 2021 г., 72 ч.	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»
		«Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС третьего	Высшая школа делового администрирования

		поколения» июнь 2022г., 108 ч.	
	Голионцева Елена Борисовна	«Методы преподавания иностранного языка в начальной, средней и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС», 29.06.2021г.- 28.08.2021 г., 72 ч.	Г.Москва «Фоксфорд»
		«Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательном учреждении» 18.04.2022 - 29.04.2022 гг., 72 ч.	АНО ДПО «Центральное многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	Гончарова Ирина Ивановна	«Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС третьего поколения» июнь 2022г., 108 ч.	г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»
		«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 19.10.2021 г.-29.10.2021 г.,72 ч.	Г.Смоленск
		«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» 15.12.2021г.- 27.12.2021 г., 16 ч.	Г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
	Ерешкина Наталья Анатольевна	«Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС третьего поколения» июнь 2022г., 108 ч.	г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»
		«Менеджмент в организации»,	

		2022 г., 508 ч.	
		«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика», 14.02.2022-16.02.2022 г., 24 ч.	Г.Ставрополь СКИРО ПК и ПРО
	Кадымова Рима Наваиевна	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 14.10.2021-28.10.2021 г. 72 ч.	Г.Пятигорск АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	Карачева Лариса Анатольевна	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. 01.03.2022-14.04.2022 гг., 56 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		«Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательном учреждении» 18.04.2022 - 29.04.2022 гг., 72 ч.	АНО ДПО «Центральное многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	Клевасова Нелли Алексеевна	«Подготовка организаторов ППЭ» май 2022 г., 36 ч.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Кутюхин Вячеслав Владимирович	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО» 26.11.2021-18.12.2021 г., 72 ч.	г. Волгоград АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
	Лазарева Анна Михайловна	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО» 26.11.2021-18.12.2021 г.,	г. Волгоград АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов

		72 ч.	социальной сферы»
		«Подготовка организаторов ППЭ» май 2022 г., 36 ч.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Мирошниченко Екатерина Алексеевна	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 14.10.2021-28.10.2021 г. 72 ч.	Г.Пятигорск АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
		«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО» 26.11.2021-18.12.2021 г., 72 ч.	г. Волгоград АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
		Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. 08.03.2022-14.06.2022г, 56 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	Нуриева Гюлар Гулам кызы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 14.10.2021-28.10.2021 г. 72 ч.	Г.Пятигорск АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	Рошиян Кристина Геннадьевна	«Школа современного учителя литературы», 20.09.2021 г.- 10.12.2021 г. 100 ч.	Г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
		«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО» 26.11.2021-18.12.2021 г., 72 ч.	г. Волгоград АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
		«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные	Г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной

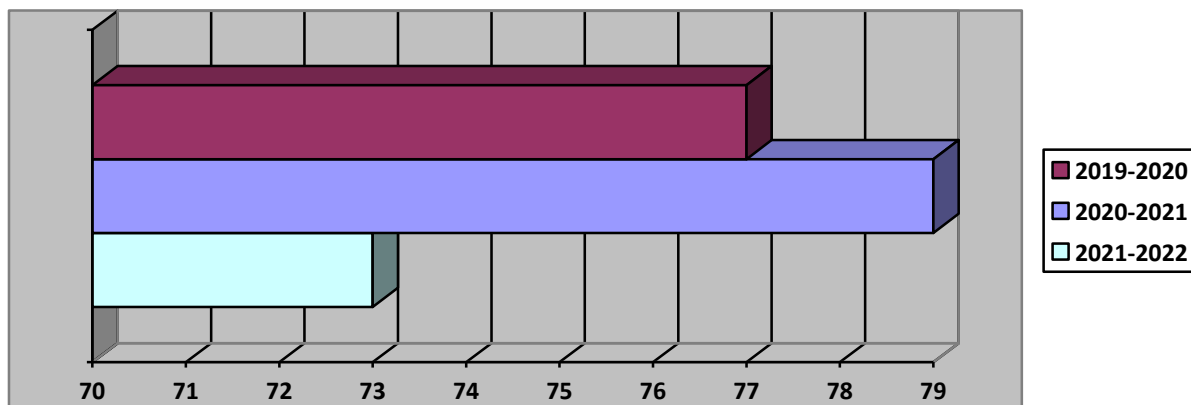
		компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» 15.12.2021г.- 27.12.2021 г., 16 ч.	политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
		«Менеджмент в образовании», 06.07.2021 г.-27.10.2021г. 620 ч.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций
		«Методы и технологии профорientационной работы педагога- новатора Всероссийского проекта «Билет в будущее», 26 ноября 2021 г.	г.Москва АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала»
		«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 20.12.2021 г., 16 ч.	г.Москва ФГБ УК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
		«Профилактика суицидального поведения у подростков» 02.04.2022 г- 05.04.2022 г. 14 ч.	г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»
		«Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС третьего поколения» июнь 2022г., 108 ч.	г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»
	Савченко Дмитрий Витальевич	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО» 26.11.2021-18.12.2021 г., 72 ч.	г. Волгоград АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
		«Школа современного учителя физика»,	Г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия

		20.09.2021 г.- 10.12.2021 г. 100 ч.	реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
		«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» 15.12.2021г.- 27.12.2021 г., 16 ч.	Г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
	Саркисян Анаида Юрьевна	«Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае» 29.11.2021-08.12.2021 г., 16 ч.	г.Ессентуки ЧУДПО «Учебный центр «Профессия»
		«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО» 26.11.2021-18.12.2021 г., 72 ч.	г. Волгоград АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
	Семендяева Елена Георгиевна	«Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательном учреждении» 18.04.2022 - 29.04.2022 гг., 72 ч.	АНО ДПО «Центральное многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
	Серков Андрей Александрович	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 14.10.2021-28.10.2021 г. 72 ч.	Г.Пятигорск АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
		«Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

		май 2022 г., 36 ч.	
	Хекало Татьяна Алексеевна	«Школа современного учителя географии», 20.09.2021 г.- 10.12.2021 г. 100 ч.	Г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
		«Подготовка организаторов ППЭ» май 2022 г., 36 ч.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Чабанова Елена Викторовна	«Школа современного учителя русского языка», 20.09.2021 г.- 10.12.2021 г. 100 ч.	Г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
		«Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательном учреждении» 18.04.2022 - 29.04.2022 гг., 72 ч.	АНО ДПО «Центральное многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
		«Подготовка организаторов ППЭ» май 2022 г., 36 ч.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Чулгуниди Стелла Спиридоновна	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ООО» 26.11.2021-18.12.2021 г., 72 ч.	г. Волгоград АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками МБОУ СОШ № 16 за 3 года.

Всего	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	23	77	23	79	22	73



Вывод:

Анализ повышения квалификации показывает, что в 2021-2022 уч.году число учителей, имеющих высшую категорию и соответствие занимаемой должности, уменьшилось. Увеличилось незначительно количество педагогов, имеющих первую категорию. Неаттестованных педагогических работников (без категории) на конец 2021 - 2022 учебного года стало больше на 27%, что связано с обновлением педагогического коллектива, стаж работы которых составляет менее двух лет.

Анализ прохождения курсовой подготовки КПК показал, что согласно перспективному плану все запланированные педагоги прошли обучение в полном объеме.

Анализ методической работы в школе.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Поставленные перед коллективом задачи были реализованы в течение учебного года. Они решались через совершенствование методики проведения урока, использование современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС НОО и ООО, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те **формы**, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета, школьных методических объединений.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ; мастер-классы.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. «Круглые столы», семинары и вебинары.

8. Анкетирование, методические консультации.
9. Административные совещания.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических работников.

График заседания педагогического совета

№ протокола	Дата проведения	Темы (ответственные)
1	30.08.2021	<p>1. Анализ работы школы за 2020 –2021 уч. год. Утверждение годового плана работы школы на 2021 – 2022 учебный год. (Информация директора школы И.А.Ворониной)</p> <p>2. О проведении месячника по всеобучу. (Информация зам.директора по УВР Парфенова Е.П.)</p> <p>3. Об итогах ГИА 2021 г и утверждения плана подготовки итоговой аттестации 2022 г (Информация зам.директора по УВР Парфеновой Е.П.)</p> <p>4. О рассмотрении и утверждении учебного плана на 2021-2022 учебный год. Об изменениях в рабочих программах в 2021-2022 учебном году (информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p> <p>5. Порядок проведения аттестации педагогических работников. (Информация замдиректора по УВР Гончаровой И.И.)</p> <p>7. Об итогах летнего отдыха учащихся. О планах воспитательной работы. (Информация зам. директора по ВР Зацарина А.А.).</p> <p>8. Об организации преподавания ПДД. (Информация зам. директора по ВР Зацарина А.А.)</p> <p>9. О проведении классных часов, приуроченных Дням науки и технологий, классных часов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (информация зам. директора по ВР Зацариной А.А.)</p> <p>11. Об организации работы с одаренными детьми (информация зам.директора по ВР Зацариной А.А.).</p> <p>12. О выполнении федерального закона от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Информация социального педагога Саркисян А.Ю.)</p> <p>13. О соблюдении правил техники безопасности и пожарной безопасности в школе. (Информация замдиректора по АХЧ Кутюхин В.В.)</p> <p>14. О работе школы в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (Информация замдиректора по УВР Парфеновой Е.П.)</p> <p>15. О выдвижении кандидатуры школьного</p>

		<p>уполномоченного по правам ребенка (Информация директора Ворониной И.А.)</p> <p>16. Ознакомление с Положением «Федерального Закона от 25.12.2008г №273 ФЗ «О противодействии коррупции» (Информация директора Ворониной И.А.).</p> <p>17. Об ознакомлении с правилами заполнения, хранения, обработки электронного журнала (информация директора школы Ворониной И.А.).</p> <p>18. О предоставлении возможности обучающемуся 5Б класса Соколовскому Антону получать образование на дому в 1 полугодии 2021-2022 учебного года (Информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p> <p>19. О подготовке к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения с 1 сентября 2022 года. (Информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p>
2	04.11.2021	<p>1. «Актуальные проблемы организации ученического самоуправления в современной школе». (информация зам.директора по ВР Рошиян К.Г.)</p> <p>1. Итоги I четверти, РПР (Информация зам.директора по УВР Зацариной А.А.).</p> <p>2. «Пропаганда здоровых и безопасных условий труда на рабочем месте и предупреждение травматизма среди педагогических работников» (Информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.).</p> <p>3. О результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Информация зам.директора по УВР Зацариной А.А.).</p> <p>4. Об участии в проводимых конкурсах. (Информация зам.директора по ВР Рошиян К.Г.).</p> <p>5. О ходе апробации Программы воспитания на 2020-2025 гг. (Информация зам.директора по ВР Рошиян К.Г.).</p> <p>6. Отчет о проведенной профилактической работе с учащимися, состоящими на различных видах учета, а также с детьми группы «риска» (Информация соц.педагога Саркисян А.Ю.).</p>
3	28.12.2021	<p>1. «Преемственность начальной и основной школы: решение проблемы адаптации учащихся» (информация зам. директора по УВР Ерешкиной Н.А.).</p> <p>2. Итоги 2 четверти. Итоги промежуточной аттестации учащихся, находящихся на семейном обучении (Информация заместителя директора по УВР Ерешкиной Н.А.)</p> <p>3. О выполнении Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>

		<p>(Информация социального педагога Саркисян А.Ю.)</p> <p>4. О действиях сотрудников в чрезвычайных ситуациях при угрозе совершения террористических актов. (Информация замдиректора по УВР Ерешкиной Н.А.)</p> <p>5. О проверке электронных журналов по итогам 1 полугодия (информация зам. директора по УВР Гончаровой И.И.)</p> <p>6. Отчет о работе школы по профилактике ДТП (информация зам. директора по ВР Рошиян К.Г.)</p> <p>7. О предоставлении возможности обучающимся во 2 полугодии 2021-2022 учебного года получать образование в следующей форме: обучение на дому (Информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p>
4	30.03.2022	<p>1. Итоги 3 четверти (отв. Ерешкина Н.А.)</p> <p>2. Анализ профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета за 3 четверть 2021-2022 учебного года. (отв. Саркисян А.Ю.)</p> <p>3. Организация работы по обеспечению учащихся учебниками и учебными пособиями в 2022-2023 учебном году (отв. Саркисян А.Ю.)</p> <p>4. О проведении родительских собраний в 4 четверти (отв. Рошиян К.Г.)</p> <p>5. Посещение родителями учащихся 9 -11 го классов университета родительских знаний по теме: «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ» (отв. Рошиян К.Г.)</p> <p>6. Проведение классных часов о безопасном поведении в быту, в лесу, на водных объектах; о недопустимости участия несовершеннолетних в неформальных группировках, соблюдении ПДД, профилактика «Кибербуллинга» и «Скулшутинга» (отв. Рошиян К.Г.)</p> <p>7. Об утверждении Порядка ведения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота связанных с реализацией образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (отв. Ерешкина Н.А.)</p> <p>8.Результаты самообследования за 2021 год (отв.Гончарова И.И.)</p> <p>9.Внедрение обновленных ФГОС: сравнительный анализ – перспективы реализации.</p>
5	17.05.2022	<p>1. О прохождении программного материала</p>

		<p>учащимися 9-х классов и о допуске их к ГИА-2021 г. (информация классных руководителей 9-х классов).</p> <p>2. Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год (информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p> <p>3. Об утверждении расписания на 2022-2023 учебный год (информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p> <p>4. Рекомендации по проведению праздников, посвященных последнему звонку и выпускных вечеров (информация зам. директора по ВР Рошиян К.Г.)</p> <p>5. Об организации летнего отдыха учащихся (информация зам. директора по ВР Рошиян К.Г.)</p> <p>6. Профилактика детского бытового травматизма в летний период. Ответственность классных руководителей и родителей за жизнь и здоровье детей (информация зам.директора по ВР Рошиян К.Г.).</p>
6	24.05.2022	<p>1. О прохождении программного материала учащимися 1-х классов и о переводе их во 2 класс (информация классных руководителей 1-х классов).</p> <p>2. О прохождении программного материала учащимися 11-х классов и о допуске их к ГИА-2022 г. (информация классных руководителей 11-х классов).</p> <p>3. О прохождении промежуточной аттестации за курс 11 класса экстерната.</p> <p>4. Итоги аттестации учителей за 2021-2022 учебный год (информация директора Ворониной И.А.)</p> <p>5. Работа школьной библиотеки по обеспечению учащихся учебниками на новый учебный год (информация педагога -библиотекаря Саркисян А.Ю.)</p> <p>6. О выполнении ФЗ от 24 июня 1999г № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних» (информация социального педагога Саркисян А.Ю.)</p> <p>7. О мерах предосторожности и правилах поведения на воде в летний период. (информация зам.директора по ВР Рошиян К.Г.)</p> <p>8. Об итогах работы за год по профилактике ДТТП и об организации перевозок групп детей автомобильным транспортом. (информация зам.директора по ВР Рошиян К.Г.)</p> <p>9. О прохождении учебных сборов формате по «Основам военной службы» (информация педагога-организатора ОБЖ Зацарина В.Н.)</p> <p>10. О принятии Программы: «Детский лагерь дневного</p>

		<p>пребывания «Родничок (информация зам.директора по ВР Рошиян К.Г.)</p>
7	30.05.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. О прохождении программного материала учащимися 2-х классов и о переводе их во 3 класс (информация классных руководителей 2-х классов). 2. О прохождении программного материала учащимися 3-х классов и о переводе их во 4 класс (информация классных руководителей 3-х классов). 3. О прохождении программного материала учащимися 4-х классов и о переводе их во 5 класс (информация классных руководителей 4-х классов). 4. О прохождении программного материала учащимися 5-х классов и о переводе их в 6 класс (информация классных руководителей 5-х классов). 5. О прохождении программного материала учащимися 6-х классов и о переводе их в 7 класс (информация классных руководителей 6-х классов). 6. О прохождении программного материала учащимися 7-х классов и о переводе их в 8 класс (информация классных руководителей 7-х классов). 7. О прохождении программного материала учащимися 8-х классов и о переводе их в 9 класс (информация классных руководителей 8-х классов). 8. О прохождении программного материала учащимися 10 класса и о переводе их в 11 класс (информация классного руководителя 10 класса). 9. Об итогах учебной работы обучающихся 2-8,10-х классов за 2020-2021 учебный год. 10. О награждении учащихся 2-8,10-х классов похвальными листами «За отличные успехи в учении». 11. О прохождении промежуточной аттестации обучающимися, находящимися на самообразовании и о переводе их в следующий класс. 12. Работа школьной библиотеки по обеспечению учащихся учебниками на новый учебный год (информация педагога -библиотекаря Саркисян А.Ю.) 13. О выполнении ФЗ от 24 июня 1999г № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних» (информация социального педагога Саркисян А.Ю.) 14. Принятие Положения о режиме занятий обучающихся, Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

8	17.06.2022	<p>1. Итоги своевременности и правильности заполнения журналов учителями – предметниками (информация заместителя директора по УВР Гончаровой И.И., Ерешкина Н.А.).</p> <p>2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании (информация классного руководителя 11 класса и зам.директора по УВР Ерешкиной Н.А.), об основном общем образовании (информация зам.директора по УВР Ерешкиной Н.А.)</p> <p>3. О прохождении учебных сборов по «Основам военной службы» (информация педагога-организатора ОБЖ Зацарина В.Н.)</p> <p>4. О ликвидации неуспеваемости по предметам учебного плана Мирзоева Алихана, обучающегося 10 класса в форме самообразования.</p> <p>5. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год (информация зам.директора по УВР Гончаровой И.И.)</p>
9	24.06.2022	<p>1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании (информация классных руководителей 9-х классов).</p>

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая их корректировка.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входили руководители методических объединений и администрация. Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ методической работы и определение задач методической службы за прошедшие периоды (год, полугодия).
2. Утверждение планов работы методсовета, ШМО.
3. Выработка критериев результативности педагогов по инновационные педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы в условиях введения ФГОС ООО.
4. Организация школьных предметных олимпиад, подготовка к городским, краевым, всероссийским и международным олимпиадам и творческим интеллектуальным конкурсам.
5. Аттестация педагогических работников.
6. Участие педагогов в городских и краевых семинарах по подготовке учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ и формированию компетентности в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

7. Инструктивно-методическое обеспечение итоговой аттестации учащихся.
8. Подведение итогов курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2021-2022 учебный год.
9. Подготовка к ГИА – 2022.
10. Организация и проведение ВПР, РПР, ДКР.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем усвоения знаний обучающимися. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего профессионального мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные педагоги, поэтому система учебно-методических задач в школе решалась на достаточно высоком уровне. Руководителями ШМО являются опытные преподаватели:

учителей математики, физики и информатики – Савченко Д.В.

учителей русского языка и литературы – Чабанова Е.В.

учителей иностранных языков – Клевасова Н.А.

учителей начальных классов – Кошкина Н.Н.

классных руководителей – Рошиян К.Г.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных МО:

МО учителей русского языка и литературы - «Современный урок как способ повышения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС III поколения»;

МО учителей математики, физики и информатики - «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики как условие повышения качества образования»

МО учителей иностранного языка - «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта».

МО учителей начальных классов – «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС второго поколения»;

МО классных руководителей – «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2021 -2022 учебном году была поставлена задача совершенствования качества преподавания предметов и педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской

деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, календарно-тематического планирования, рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Организация и проведение ВПР, РПР, ДКР. Диагностика и мониторинг результатов.
4. Использование современных образовательных технологий подготовки к ГИА.
5. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
6. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и проведении внеклассных мероприятий.
7. Работа с образовательными стандартами.
8. Педагогические находки учителя для повышения эффективности урока.
9. Мониторинг качества обучения школьников.
10. Повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
11. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.
12. Работа с одаренными детьми.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.
- Недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства по обобщению и передаче своего опыта.

В 2021 - 2022 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков, самоанализ учебных занятий.

Наши педагоги были активными участниками дистанционных олимпиад, краевых и городских семинаров, конференций, мастер-классов и педмастерских коллег из других ОУ города.

Учителя школы принимают активное участие в проблемных семинарах:

- Клевасова Н.А. - «Образовательная концепция Pearson и её реализация при подготовке к ЕГЭ 2022» (сентябрь 2021 г.)
- Даниелян А.А. - «Дни студенческой науки» кафедры математики, информатики Филиала СГПИ в г. Эссентуки (декабрь 2021 г.), Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» (май 2022 г.).

- Лазарева А.М.- «Преподаем математику в современной школе» (декабрь 2022 г.)
- Голионцева Е.Б., Гончарова И.И., Саркисян А.Ю., Хекало Т.А., Клевасова Н.А., Савченко Д.В., Рошиян К.Г. - «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению». (февраль 2022 г)
- Волынкина С.В. – «Реализация требований нового ФГОС ООО в предметной области «Технология»» (апрель 2022 г.)

Педагоги школы **публиковали статьи** в сборниках и журналах:

- ✓ Клевасова Н.А.- «Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка» напечатана в сборнике «Панорама инновационных идей» (выпуск VII из опыта работы городских инновационных площадок образовательных организаций города Пятигорска. 2022 г.)
- ✓ Рошиян К.Г.- «Формирование читательской грамотности» напечатана в сборнике «Панорама инновационных идей» (выпуск VII из опыта работы городских инновационных площадок образовательных организаций города Пятигорска. 2022 г.)
- ✓ Семендяева Е.Г.- «Церкви и Отечеству на пользу» напечатана в журнале «Благословенный Кавказ» (февраль 2022 г.)

Проводили **работу по обмену опытом**:

1. Проведены два мастер- класса Волынкиной С.В., учителем технологии, на темы: «Мастер – класс как форма информационного образования педагогов» и «Валяние сувенирных валенок в домашних условиях».
2. Проведены три мастер – класса Кошкиной Н.Н. по темам «Технология критического мышления», «Приёмы мнемотехники в начальной школе», «Использование приёмов ТРИЗ в начальных классах»
3. Семендяева Е.Г. выступила на заседании ГМО учителей основ православной культуры по теме «Методика составления сценариев. Работа с первоисточником». Провела мастер-класс «О людях, влюблённых в наш Пятигорск» с премьерным показом авторского видеофильма «Милый сердцу Пятигорск», поставленного силами театральной студии «Юные таланты». Выступила с докладом «Воспитание любви к Родине. Работа с детьми в период ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции».
4. Даниелян А.А. приняла участие во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».
5. Мирошниченко Е.А. поучаствовала в I Региональной конференции «Практическое взаимодействие и перспективы развития инклюзивного образования» в г.Лермонтове.
6. Лазарева А.М, разместила презентации и конспекты уроков математики на сайтах: <https://multiurok.ru/anna12345>, <https://infourok.ru>
7. Попова Е.Р.- Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам выступала на конференции на базе ПГУ (апрель 2022)

Участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

1. В Олимпиаде для учителей информатики «ПРО-IT» принял участие Савченко Д.В. (апрель 2022 г.)
- 2.В Олимпиаде для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология) участвовала Лазарян А.Д. (апрель 2022 г.)

3. Городской конкурс профессиональной компетентности – Карачева Л.А (обществознание).

4. В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года 2022» Рошиян К.Г., учитель русского языка и литературы, получила диплом II степени.

5. Хекало Т.А. – диплом 2 степени в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитать человека»

6. Хекало Т.А.- диплом 2 степени во Всероссийской Интернет-олимпиаде учителей географии.

Команда школы в составе Гончаровой И.И., Зацариной А.А., Рошиян К.Г., Саркисян А.Ю. приняла участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

Вывод: Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения и распространения опыта педагогов в текущем учебном году составила 50% (15 педагогов), что на 16% больше, чем в прошлом учебном году (34% - 10 педагогов).

9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации	Имеется/соответствует	

	программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов		
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,	Имеется/соответствует	

	представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			

Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов	3100 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	Возможны коррективы	
Календарный учебный график	Имеется/соответствует	Возможны коррективы	
Календарный план воспитательной работы,	Имеется/соответствует	Возможны	

содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		коррективы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том		Имеется/соответствует	

числе адаптированной			
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	В стадии разработки
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной	Нет	В стадии разработки

	деятельности)		
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного	Имеется/соответствует	

	общего образования, в том числе адаптированной		
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом	Имеется/соответствует	

	развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ		
	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет</p>	соответствует	
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Нет	В стадии разработки
Календарный учебный график		Имеется/соответствует	Возможны

		изменения
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Физическая культура». Не готовы рабочие программы учебных предметов и курсов «Английский язык», «Биология».

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 25.05.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2022.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.

4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М., по НМР Мечниковой П.А.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.06.2022.

4.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 25.08.2022.

4.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2022.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует школьная служба примирения, включающая 5 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Рошиян К.Г.	Заместитель директора по ВР	Куратор
Филимонова М.Д.	Советник директора по воспитательной работе	Медиатор
Саркисян А.Ю.	Социальный педагог	Медиатор
Тимошенко С.А.	Председатель общешкольного родительского комитета	Представитель родительской общественности
Килинкарлова М.П.	Президент ОУСУ	Председатель ученической общественности

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
- обучение учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации;
- проведение программ примирения и презентационных материалов для всей школы.

Диагностическая работа социального педагога с родителями учащихся:

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы социального педагога, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Анаида Юрьевна ведёт систематическую работу с родителями учащихся МБОУ СОШ

№ 16. Целью данной работы является выяснение представлений родителей о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ анкетирования позволит соотнести цели школы и цели родителей в воспитании детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно при помощи анкетирования. Анкета «Изучение характера отношений между педагогами и родителями», проводимая с родителями 2, 6 и 10 классов позволяет проанализировать степень доверия родителей школе.

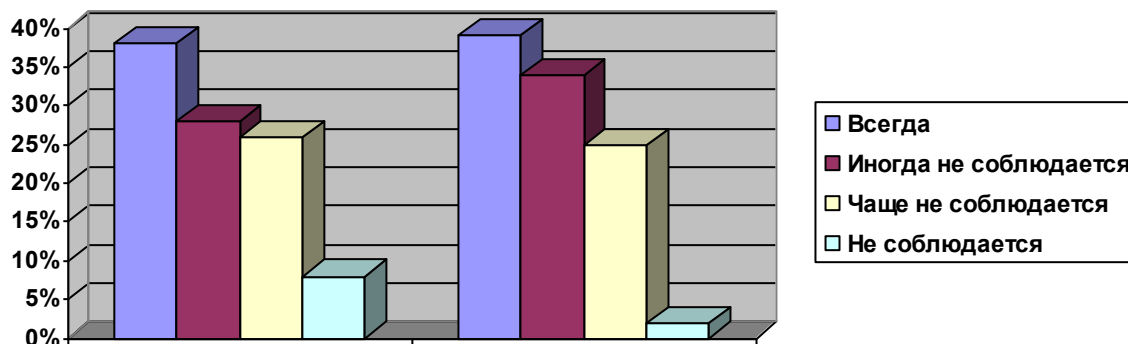
В результате анкетирования были получены следующие результаты:

Вопросы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год				
	Да	Не совсем	Нет	Да	Не совсем	Нет		
1. Нравится ли вам наша школа?	68%	30%	2%	71%	28%	1%		
2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?	Да	Не совсем	Нет	Да	Не совсем	Нет		
	61%	33%	6%	63%	33%	4%		
3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?	Добр ожел атель ные	Равн одуш ные	Непр язне нные	Конф ликтн ые	Доб рож елат ель ные	Рав нод ушн ые	Неп рияз ненн ые	Конф ликт ные
	73%	15%	7%	5%	75%	12%	6%	6%
4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?	Да	Не совсем	Нет	Да	Не совсем	Нет		
	58%	38%	4%	65%	34%	1%		
5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году?	Да		Нет	Да		Нет		
	86%		14%	87%		13%		
6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?	Да		Нет	Да		Нет		
	58%		42%	71%		29%		
7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?	Да		Нет	Да		Нет		

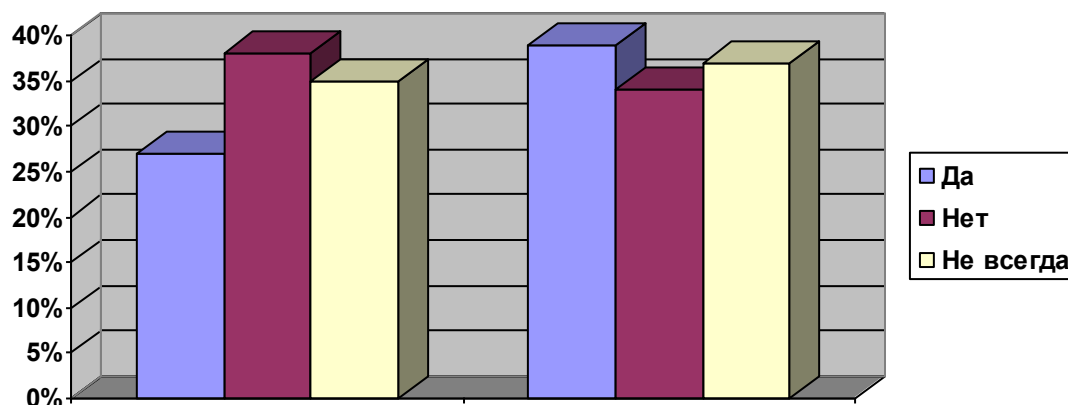
	73%	27%	70%	30%
--	-----	-----	-----	-----

С родителями учащихся 3 и 7 классов было проведено анкетирование «Вы и ваши дети». Были получены следующие результаты:

3. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?



Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?



В оставшихся вопросах можно было выбрать несколько вариантов ответов.

4. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Пытаетесь убедить ребёнка в чём-то	27%	31%
Воздействуете личным примером	13%	15%
Даете поручения и требуете его исполнения	21%	31%
Вовлекаете в общий труд	10%	20%
Учите, как поступить в той или иной ситуации	1%	7%
Поощряете	24%	19%
Наказываете	18%	21%

5. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Дети вас не понимают	21%	19%
Дети не принимают ваших требований	18%	15%
Не хватает времени на общение	51%	45%
Не знаете, как поступить в том или ином случае	41%	17%

Не знаете, как осуществить рекомендации учителя.	10%	8%
--	-----	----

6. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Отец является главой семьи и пользуется неприкасаемым авторитетом	28%	20%
Является примером для детей и объектом их любви и заботы	51%	61%
Практически не принимает участия в воспитании детей занят своими делами	17%	17%
Нерегулярно занимается с детьми, занят своими делами	18%	31%
Груб с детьми, отрицательно на них влияет	12%	8%
Считает, что должен заботиться только о материальном положении семьи	25%	21%
Прививает любовь и уважение	52%	51%

7. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Все вопросы семьи мать взяла на себя	38%	39%
Является примером для детей, объектом их любви и заботы	61%	68%
Старается повысить авторитет отца	41%	48%
Считает, что вопросами воспитания и школы должен заниматься отец	10%	18%
В свободное время учит детей полезным делам	67%	69%
Не имеет свободного времени	28%	17%
Перекладывает заботу о детях на бабушки или дедушку	17%	9%
Не принимает участие в воспитании	7%	7%
Излишне строга, отрицательно влияет на детей	12%	8%
Прививает любовь и уважение	71%	71%

Результаты данного анкетирования доводятся до сведения классных руководителей, учителей- предметников и администрации школы. Эти результаты помогают учителям подобрать темы для родительских собраний, которые были бы интересны для родителей. Ежегодно проводится диагностика опекунов и родителей учащихся, стоящих на различных видах учёта, а также родителей детей-инвалидов.

Данная диагностика проводится с помощью методики «Измерение родительских установок и реакций», адаптированной в России Т.В. Нищерет.

Данная методика позволяет изучить взаимоотношения родителей с ребёнком, а также супружеские отношения, т.к. иногда именно данные отношения становятся причиной асоциального поведения ребёнка.. Эти данные Анаида Юрьевна использует для проведения индивидуальных консультаций и бесед, как с учащимися, так и с их родителями или

опекунами, которые проходят не менее 1 раза в месяц.

Данная работа делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Результаты анкетирования доказывают, что родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе развиваем детей, обучая и воспитывая.

9.4. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 16 за 2021-2022 учебный год

На протяжении веков библиотеки являлись наиболее важным способом сохранения коллективного опыта, мудрости и памяти. Значение библиотек возрастает по мере накопления социального опыта, чьим носителем является книга. Они были и остаются в некоторой степени универсальным хранилищем человеческого знания, где можно восстановить в памяти забытое и найти неизвестное. Школьные библиотеки специально создаются обществом как пространство книги, где обучаемый имеет свободный доступ к социальному опыту. Они исполняют просветительскую, мемориальную, ценностно-ориентирующую функции, функцию воссоздания социальной памяти, отбор и анализ книжных ресурсов.

Что определяет успешную школьную библиотеку сегодня? Это техническое и программное оснащение, состояние фондов и кадры. Наша школьная библиотека сегодня, с одной стороны, библиотека с устаревающими фондами, с другой стороны, оснащенная непрерывно поступающей информацией. Поэтому воспитание информационной культуры и развитие электронной грамотности пользователей – наша главная задача.

Школьная библиотека - это информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В настоящее время информационно-библиотечное обслуживание в школе перестает быть только приложением к различным образовательным программам. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения избранного вопроса, повышать квалификацию, расширять кругозор, развивать творческие способности.

В течение 2021-2022 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в

получении информации;

- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Всего фонд библиотеки составляет –26494 экземпляров, из них: - учебная литература – 14957 экземпляров.

Библиотека основана в 1963 г. расположена на 1 этаже школы. Общая площадь составляет 107,8 м². Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 12 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи (15), столы (6), стулья (12), шкафы книжные (2).

В 2021 году в библиотеке произведена покраска пола, оборудованы шкафы под учебную литературу. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки 1 человек – педагог - библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8-00 до 16-00 часов ежедневно. Перерыв с 12.00 до 12.30 час. Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в школе в 2020-2021 учебном году и рекомендаций министерства образования Ставропольского края разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Обеспеченность школы в целом школьными учебниками на 1 сентября 2022 года составит 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за краевые субвенции. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

В библиотеке имеется 1 компьютер (в т.ч. для пользователей), принтер, ксерокс, сканер. Библиотека подключена к сети Интернет. Педагоги и учащиеся школы имеют возможность получить информацию в Интернете. Со стороны библиотекаря этим категориям пользователей оказывается помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей - классиков, способствуя популяризации литературы, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей

Ставропольского края.

В 2020 г. школьная библиотека продолжила работу по продвижению книги и чтения среди обучающихся по программе «Мир книги – мир чтения» и «Книга и Я – друзья!».

В деятельности школьной библиотеки можно отметить активизацию по организации чтения. Работа по программе популяризации книги и чтения значительно повышает ее качественный уровень. Программа «Книга и Я - друзья» нацелена на привлечение детей в библиотеку во время учебного периода и в дни школьных каникул, их интеллектуальное развитие, совместное творчество родителей и детей, тесное общение читателя с библиотекарем, распространение краеведческих знаний, воспитание чувства любви к Родине. Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

В 2021-2022 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. В течение года были организованы выставки книг на различные тематики: выставки к юбилейным датам писателей «Литературная гостиная», «Книги – юбиляры», выставка «Готовимся к экзаменам», постоянно действующие выставки: «Мир книги», «100 книг, которые должен прочитать каждый», «Край, в котором мы живем!»

На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Сравнительная таблица основных данных:

Данные	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Фонд библиотеки	20438	24312	26494
Количество читателей	254	256	258
Посещаемость	367	368	370
Книговыдача	3158	3161	3164

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Педагог-библиотекарь пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Недостатком в работе библиотеки в 2021-2022 учебном году являлись: слабая

материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы.

Исходя из этого, в следующем 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию в учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
7. Провести чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
8. Пополнять фонд методической литературы.

Пути решения поставленных задач:

- выполнение работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
- расширение взаимосвязи библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися;
- пополнение фонда учебной, художественной и детской литературой;
- продолжение работы над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

9.5 Анализ работы по соблюдению охраны труда и техники безопасности и материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Работу по охране труда и технике безопасности организует и координирует директор. Ответственность за электробезопасность возложена на завхоза школы. Изданы приказы по охране труда и технике безопасности. Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. Имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по технике безопасности имеются во всех специализированных кабинетах. Все кабинеты обеспечены средствами пожаротушения. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности.

На начало учебного года имеется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году, составлены акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, спортивной площадке.

В школе имеется паспорт антитеррористической защиты, разработаны действия сотрудников при возникновении угрозы совершения террористического акта.

Разработаны и утверждены инструкции для обучающихся при проведении экскурсий, лабораторных, практических занятий по физике, химии, физической культуре, технологии. Обучающиеся знакомятся с инструкцией под роспись, записи фиксируются в журналах инструктажей.

В начале сентября изданы приказы «Об обеспечении безопасности в школе», « О дополнительных мероприятиях по обеспечению безопасности обучающихся, педагогов, обслуживающего персонала», « О соблюдении правил пожарной безопасности» и др.

Рассматриваются вопросы по технике безопасности и охране труда на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

В коллективном договоре предусмотрен раздел « Охрана труда».

Материально-техническая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории удовлетворительное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

1-11 классы работают по пятидневной рабочей неделе. Школьное расписание соответствует санитарным нормам. Количество часов по учебному плану соответствует записям в классных журналах. Учебное расписание не нарушает хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В школе организовано питание школьников, которым обеспечен весь контингент обучающихся. Количество посадочных мест- 50. Питание обучающихся осуществляется по графику на переменах, продолжительностью 20 минут. Организовано дежурство по столовой, обучающиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. Ответственный за организацию питания обучающихся – Зацарина А.А., зам.директора по ВР. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

Выводы:

1. За истекший период сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
2. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
5. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации

систематизируются и анализируются.

6. Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

7. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает не на традиционное функционирование учреждения, а на его развитие.

Пути решения проблем:

1. Учителям – предметникам вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, вести ежедневно учёт знаний обучающихся, поддерживать связь с классными руководителями по поводу успеваемости учеников.

2. Учителям начальных классов, учителям-предметникам обратить внимание на повышение уровня обученности оставленных на повторное обучение учеников, вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся

3. Разнообразить формы контроля.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

- повышать качество образовательных результатов обучающихся;

- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме. Качество образовательных результатов в 2021/22 учебном году составило 43 %

11. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), проводить работу над повышением качества знаний обучающихся;

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Директор МБОУ СОШ № 16

И.А.Воронина