

*«Сделаем управление эффективным,
а школу – образцовой»*

**Для нас очень важно, чтобы школа,
в которой учатся наши дети, была
и образовательным учреждением,
и одним из гражданских,
культурных, общественных
центров нашего города.**

**Направления взаимодействия Управляющего совета
с участниками образовательного процесса**

Вопросы взаимодействия с родительским коллективом.

В целях эффективности работы, привлечения родителей в процесс управления школой и оперативного взаимодействия с УС члены РК классов объединились в комиссии: по организационным и финансовым вопросам, по контролю за реализацией обучающимися и родителями прав и обязанностей, закреплённых в Уставе ОУ, по связи с общественностью и правовому всеобучу, по оказанию помощи в проведении внеурочных мероприятий. Данные комиссии РК являются потенциальными рабочими группами УС, которые позволяют осуществлять взаимодействие УС и РК в следующих вопросах: изучения образовательного заказа родителей, обучающихся, местного сообщества; привлечения внебюджетных средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками), организации и проведения традиционных школьных и поселковых мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и Дней профилактики и т. д.); содействия ОУ в организации участия школьников в мероприятиях образовательных программ различного уровня (оплата стоимости проезда к месту проведения мероприятий, подготовка костюмов, приобретение необходимых канцтоваров и др.); осуществления профориентационной работы; рассмотрения жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав; организации совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей; содержания и ценообразования дополнительных платных образовательных услуг; подготовки публичного доклада.

Взаимодействие УС с педагогическим советом ОУ.

Предмет взаимодействия: стратегия развития школы; лицензирование ОУ, процедура промежуточной и итоговой аттестации; обеспечение условий существования школы в режиме развития, повышение оплаты труда работников ОУ и педагогов; выбор содержания образования (в том числе регионального компонента) и введение новых образовательных программ; выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными

федеральными перечнями; награждение и поощрение работников учреждения; подготовка публичного доклада; оформление образовательного заказа педагогов; годовой календарный учебный график; контроль экспериментальной, инновационной деятельности ОУ.

Взаимодействие УС с директором школы.

Вопросы взаимодействия: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, учебного фонда, оборудование помещений учреждения; организация деятельности рабочих групп (комиссий); согласование режима работы учреждения; согласование заявки на бюджетное финансирование; утверждение сметы расходования средств; вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, охрана ОУ, выполнение предписаний органов надзора и т. д.); обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников; решение вопроса о расторжении трудового договора с работниками школы; подготовка публичного доклада; расширение сферы социального партнёрства.

Взаимодействие УС с общественностью:

Изучение образовательного заказа местного сообщества; решение социальных проблем местного сообщества; привлечение внебюджетных средств; представление результатов образовательной деятельности в СМИ; общественное наблюдение за процедурой промежуточной и итоговой аттестации; инициация проведения независимой экспертизы; качества образовательных результатов; участие в процедуре лицензирования и аккредитации в качестве наблюдателей; деятельность комиссий (рабочих групп).

Сама модель «Управляющий совет», обуславливающая внутренние и внешние коммуникации УС, позволяет обеспечить реализацию инициатив родителей, педагогов, обучающихся и местного сообщества, а также развивать сложившуюся систему социального партнёрства и взаимодействия школы путём конструктивного взаимодействия с государственными структурами, коммерческими предприятиями, некоммерческими организациями, органами школьного и местного самоуправления.

Расширение общественного участия в управлении школой происходит за счёт командного состава УС, внутренних и внешних коммуникаций, УС и директор школы становятся социальными партнёрами в осуществлении проектных замыслов и школьников, и педагогов, и родителей, и представителей местного сообщества.

Оценка эффективности деятельности Управляющего совета

МБОУ СОШ № 16

№ п.п.	Критерии оценки эффективности работы УС	Положительные стороны влияния Управляющего совета на результаты деятельности ОУ	Проблемы в реализации деятельности Управляющего совета
1.	Реализация социальных ожиданий учащихся, родителей, педагогов к деятельности образовательного учреждения	Увеличение количества привлеченных к сотрудничеству физических и юридических лиц	Отсутствие мотивирующих к активной деятельности социальных интересов участников Управляющего совета
		Интенсификация деятельности образовательного учреждения	Отсутствие четко сформулированного заказа социальному партнеру, учитывающий его (партнера) интересы
		Расширение социального партнерства	Не выделена сфера ответственности социальных партнеров в договорах
		Увеличение объема образовательных услуг, предоставляемых участникам образовательного процесса	Отсутствие мотивации к обучению членов органов государственного общественного управления образованием
		Повышение авторитета ОУ в социуме (усиление положительного отношения родителей, социума, прозрачность деятельности ОУ, активное участие общественности в воспитательных мероприятиях и т.д.)	Отсутствие общественной признательности в отношении председателей и членов УС
2.	Увеличение доли внебюджетных средств	Привлечение финансовых средств из различных источников для активного стимулирования повышения качества знаний учащихся и реализации программы «Одаренные дети»	Отсутствие инициативы в спонсорской деятельности самих членов УС

		Положительная динамика в привлечении спонсорских средств	
		Увеличение количества реализуемых программ основного и дополнительного образования	
3.	Формирование условий для перехода к новым организационно-правовым формам, в том числе внедрение новых моделей управления ОУ	Осуществлялась психологическая подготовка руководителей ОУ и УС к выходу ОУ на качественно новый уровень управления	Юридическая неоформленность УС
		Проведен ряд обучающих семинаров с членами УС	Пассивная позиция общественности, нежелание брать на себя инициативу и ответственность
4.	Разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности ОУ	Публичные отчеты руководителей ОУ перед родителями, общественностью и на сайтах	
5.	Социальная инициатива общественного участия в образовательной деятельности	Создаются условия для повышения успеваемости учащихся ОУ	Низкий уровень правовой и коммуникативной культуры руководства ОУ
		Снижение количества правонарушений учащихся	Отсутствие четко разработанного плана взаимодействия руководителя ОУ с членами Управляющего совета