

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 города Пятигорска  
357524, г.Пятигорск, ул. Зорге  
тел.: 32-20-02, факс: 32-20-02 эл. почта: mousosh\_16@mail.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол № 4 от «30» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №16  
Воронина И.А. \_\_\_\_\_

Введено приказом № 55  
от «30» марта 2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о психолого-педагогическом сопровождении перехода на ФГОС третьего поколения**

*Сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.*

### **Цель и задачи**

#### **Цель:**

- Психолого-педагогическое сопровождение решения образовательных задач в соответствии с ФГОС ООО. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, формирование ее творческого потенциала, сохранение психического здоровья учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

#### **Задачи:**

- Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и

свобод другой личности

### **Основные принципы работы**

- Комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы ребенка;
- Гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- Защита интересов и прав ребенка;
- Разграничение понятий сопровождения и направления развития человека;
- Необходимость существенного улучшения информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения;
- Ориентация на работу в современном правовом поле.

### **Механизмы реализации**

#### **1. *Просветительская деятельность***

*Психологическое просвещение* – повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

*Социально- правовое просвещение* – повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач.

*Медико- педагогическое просвещение* – информирование по проблемам ЗОЖ. Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, школьные СМИ.

**2. *Профилактическая деятельность*** – предполагает реализацию социально- значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др. Необходимым условием является взаимодействие специалистов службы сопровождения с другими участниками образовательного процесса.

Формы медико-педагогической профилактики:

- беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно- чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям);
- занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления

психического здоровья учащихся.

3. **Диагностика** – деятельность, направленная на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

*Медицинская диагностика* – диагностика и контроль антропологических параметров развития детей, профосмотры.

*Педагогическая диагностика* – осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

*Социально – педагогическая диагностика*: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов классов.

*Логопедическая диагностика* – выявление характера речевых нарушений.

*Психологическая диагностика* - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета школы, организации коррекционно - развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов. Предпочтение отдается качественным (неформализованным, «мягким») методам, они являются базовыми. Имеются в виду такие методы как беседа, наблюдение, игровые методы, герменевтические методы (понимание).

«Точные», количественные методы - тесты, эксперименты, стандартизированные опросы - являются дополнительными.

4. **Коррекционно – развивающая деятельность.** Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям.

В условиях образовательного учреждения специалисты сопровождения имеют право самостоятельно работать только с теми детьми, отклонения, в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В иных случаях дети направляются в специализированные центры. Специалисты службы сопровождения не обязаны выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия.

Вместе с тем они могут методически обеспечить процедуру установления правил поведения и санкций за их нарушения в учебном заведении, участвовать в работе конфликтной комиссии образовательного учреждения.

Психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере). Осуществляет коррекционно-развивающую работу в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих поведенческие проблемы.

Социальный педагог является организатором и одним из главных исполнителей такой формы помощи как патронирование. Патронаж предполагает согласованную деятельность специалистов разного профиля по диагностике, выбору образовательного и социального маршрута, проектированию индивидуальной образовательной программы, оказанию помощи в реализации личностных планов.

Обязанности *социального педагога* по патронированию семьи: изучение положения детей в семье в сфере образования и воспитания, определение степени сформированности интеллектуальных умений и социальных навыков. Социальные педагоги информируют, осуществляют прямое социальное научение, выявляют и корректируют влияние на ребенка социума.

*Учитель-логопед* – в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей без психиатрического диагноза.

5. ***Развивающая деятельность*** в рамках службы сопровождения предполагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование

#### 6. ***Консультирование***

*Социально - педагогическое* – предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

*Профессиональное (личностное, групповое) консультирование:*

- педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

- учащихся, родителей - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными

особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

### **Критерии эффективности**

- Повышение эффективности обучения и воспитания учащихся в оптимальном диапазоне.
- Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
- Улучшение эмоционального фона классов в целом, у учащихся, входящих в «группу риска».