



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 города Пятигорска

357524, г.Пятигорск, ул. Зорге,8, тел.: (88793)32-20-02, факс: 32-20-02

ИНН 2632059612 КПП 263201001 БИК 040702001

Рассмотрено на педагогическом совете

МБОУ СОШ №16 города Пятигорска

Протокол № 8 от «17» мая 2024г



Утверждаю

директор МБОУ СОШ №16 города Пятигорска

  
Мерзлякова О.Е.

«17» мая 2024г



Рассмотрено на заседании управляющего совета школы

МБОУ СОШ №16 города Пятигорска

Протокол № 4 от «20» мая 2024г



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 16 ГОРОДА ПЯТИГОСКА НА 2024-2026 ГОДЫ

Г. Пятигорск

2024г.

## Содержание

1	Общие сведения об организации	3
1.1.	Анализ текущего состояния развития ОО	4
1.2.	Материально-техническая база	6
1.3.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	7
1.4.	Кадровый состав	8
1.5.	Система управления	8
1.6.	Внеурочная деятельность	9
1.7.	Результаты обучения	9
2	Риски деятельности образовательной организации	15
3	Цели и задачи концепции развития	16
3.1	Механизмы реализации Концепции	16
3.2.	Целевые показатели и индикаторы реализации Концепции	16
4.1	Рисковое направление «Недостаточная предметно-методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников»	18
4.2.	Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»	20

## 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Пятигорска Ставропольского края, (МБОУ СОШ № 16 города Пятигорска)
Руководитель	Мерзлякова Олеся Евгеньевна
Адрес организации	357500, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Зорге, 8
Телефон, факс	+7 (8793) 32-20-02
Адрес электронной почты	sosh16-5gorsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»; Юридический адрес: 357535, Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, дом 2; Телефон: +7 (8793) 33-29-15
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ ЛО35-01217-26/00329889 от 25.11.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2539 от 18.05.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 16 города Пятигорска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и общего образования обучающихся с ЗПР на дому и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Белая Ромашка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 62 процента – рядом со Школой, 38 процентов – в близлежащих районах.

**Миссия школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации с использованием достижений отечественной науки и технологий.

**Приоритетная цель ОО** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

## 1.1. Анализ текущего состояния развития ОО

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила

Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 15 минут после 3 и 4 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 3 и 4 урока - 15 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 521 человек.

Школа расположена в одном здании: 1 корпус - ул. Зорге, 8.

### 1.2. Материально-техническая база

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	3997,3 м <sup>2</sup>	684 м <sup>2</sup>
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	25	6
Объекты для проведения практических занятий	2	2
Сенсорная комната	нет	нет
Библиотека	1	1
Объекты спорта: Спортивный зал	1	1
Футбольная площадка	1	1
Баскетбольно-волейбольная площадка	1	1
Тренажерный зал	1	1
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1123 м <sup>2</sup>	0 м <sup>2</sup>

Средства обучения и воспитания	<p>Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.</p> <p>Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p>Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.</p> <p>Технические - интерактивные доски, проекторы.</p> <p>Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p>Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п.</p> <p>Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.</p>
--------------------------------	--

Здание Школы оснащено пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

### **1.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 107,8 кв.м., абонемент, читальный зал 48 кв.м, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке 18. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 29834 экземпляра, в том числе учебная литература – 18297 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 11537 экземпляров, электронные пособия 98 экземпляров. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023 г. приобретено 1780 экз. учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

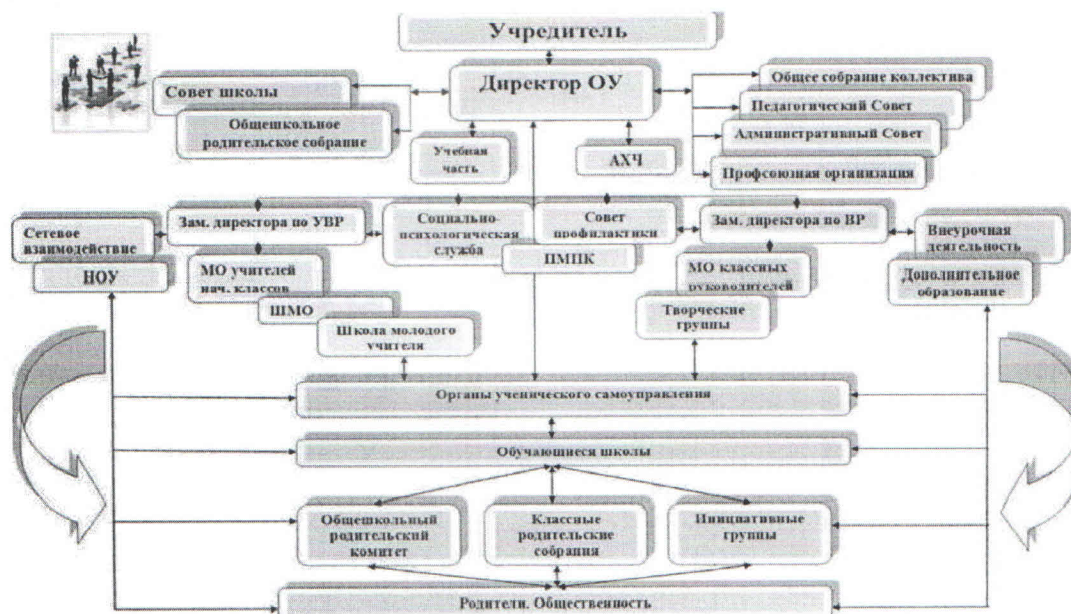
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 85.

#### 1.4. Кадровый состав

Педагогический коллектив Школы состоит из 27 педагогических работников, из которых 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя имеют первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 4 учителя и 11 учителей без квалификационной категории.

**Вывод:** Квалификация педагогического коллектива представляется недостаточной для успешной реализации программ обучения.

#### 1.5. Система управления



Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### 1.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-



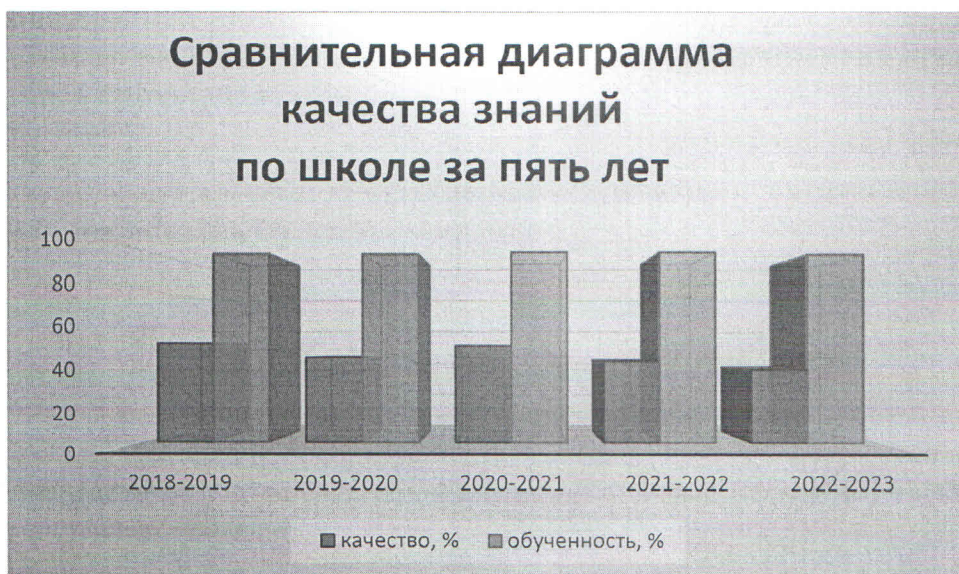
ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены: особенности МБОУ СОШ № 16 (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 1.7. Результаты обучения

Результаты обучения показывают снижение показателей качества знаний по школе. В начале 2023-2024 учебного года была поставлена задача по повышению качества знаний учащихся посредством повышения профессиональной квалификации членов педагогического коллектива школы.



#### Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	24

Количество обучающихся на семейном образовании /самообразовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Обучающиеся из ЛДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации)	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	23

#### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ СОШ № 16 города Пятигорска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	29	7	9	13	0	55	3,79	100%
9 «Б»	30	10	11	9	0	70	4,03	100%
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9 «А»	29	0	21	8	0	72	3,72	100%

9 «Б»	30	0	21	9	0	70	3,70	100%
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
9 «АБ»	11	0	4	7	0	36	3,36	100%
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9 «АБ»	42	1	11	30	0	29	3,31	100%
<b>ИСТОРИЯ</b>								
9 «АБ»	1	0	0	1	0	0	3,00	100%
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «АБ»	3	0	1	2	0	33	3,33	100%
<b>ФИЗИКА</b>								
9 «АБ»	1	0	1	0	0	100	4,00	100%
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9 «АБ»	17	1	8	8	0	53	3,59	100%
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>								
9 «АБ»	1	0	1	0	0	100	4,00	100%
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9 «АБ»	32	8	9	15	0	53	3,78	100%
<b>ХИМИЯ</b>								
9 «АБ»	6	2	1	3	0	50	3,83	100%

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Алгебра	57,6	20,3	22,1
Геометрия	18,6	23,6	57,8
Русский язык	64,9	22,8	12,3
Физика	72,7	0	27,3
Информатика и ИКТ	70	13,8	16,2
Химия	75	0	25
Биология	71,4	14,3	14,3
География	50	12,5	37,5
Обществознание	65,9	2,4	31,7
История	0	0	100
Литература	100	0	0
Английский язык	34	0	66

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

**Вывод:** Расхождения между годовой отметкой и отметкой по результатам ОГЭ прослеживаются по всем предметам за исключением литературы. В зависимости от предмета от 12,3% до 66% учащихся не подтвердили отметки годовой аттестации. По результатам анализа качество знаний выпускников 9-х классов представляется недостаточным, в тоже время, недостаточными представляются предметно-методические компетенции педагогических работников.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки двое обучающихся не получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2023 году не все выпускники 11-х классов (24 человека) успешно сдали ГИА. Все 24 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

	1 – Русский язык	2 – Математика базовая	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
<b>СОШ 16 – 2023</b>	64,54	3,58	41,17	44,5	34,00	56,00	44,00	52,00	31,67	54,21	54,00
Россия – 2023	68,43	4,07	55,62	54,85	56,23	58,39	50,87	56,37	66,31	56,40	63,97

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11 «А»	24	64,54	100%
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11 «А»	6	41,17	67%
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11 «А»	18	3,58	89%
<b>ФИЗИКА</b>			
11 «А»	4	44,50	100%
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11 «А»	14	54,21	86%
<b>ХИМИЯ</b>			
11 «А»	2	34,00	50%
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
11 «А»	2	44,00	50%
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
11 «А»	2	56,00	100%
<b>ИСТОРИЯ</b>			
11 «А»	9	52,00	100%
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>			
11 «А»	2	54,00	100%
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			
11 «А»	3	31,67	100%

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание, базовую математику. В этом году популярной оказалась история. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

В 2022-2023 учебном году, также, как и в предыдущем учебном году, не было 100-балльников. Немногие учащиеся показали высокие результаты на ЕГЭ.

**Вывод:** приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается: по всем сдаваемым предметам учащиеся показали значительно более низкие результаты в сравнении со средними показателями по стране. Минимальный порог не преодолели 33% учащихся на ЕГЭ по профильной математике, 11% учащихся – на ЕГЭ по математике базового уровня и по 50% учащихся на ЕГЭ по предметам «Химия» и «Биология».

## Общие выводы по результатам ВПР-2023

88,8 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за III четверть 2022/23 учебного года. Анализ результатов ВПР показал необходимость проведения корректировки работы по повышению качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах, а также построения внутришкольного мониторинга результатов учащихся для наблюдения за показателями образовательного процесса.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится **школьная олимпиада**, которая была организована в 2022-2023 году на хорошем уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 137 учеников, фактическое число участия равно 322. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

### Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	9	0	0
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	15	0	2
4	География	16	1	2
5	Информатика	10	0	0
6	Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	12	1	1
8	Испанский язык	4	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0
11	Литература	24	2	6
12	Математика	57	0	0
13	Немецкий язык	0	0	0
14	Обществознание	25	3	3
15	Основы безопасности жизнедеятельности	11	1	3
16	Право	1	0	0
17	Русский язык	84	1	6
18	Технология	25	6	2
19	Физика	2	0	1
20	Физическая культура	19	4	10

21	Французский язык	0	0	0
22	Химия	6	0	0
23	Экология	0	0	0
24	Экономика	1	0	0
	<b>ВСЕГО</b>	322	19	36

В результате отбора 16 учащихся 7-11 классов приняли участие в городской олимпиаде учащихся. Из них 2 человека стали победителями, 4 человека стали призёрами муниципального этапа ВсОШ. По итогам МЭ ВсОШ трое учащихся 9-11 классов приняли участие в региональном этапе ВсОШ. Из них 2 человека стали победителями, 1 человек стал призёром РЭ ВсОШ 2022-2023.

**Вывод:** по результатам анализа и анкетирования родителей учащихся работа с одаренными детьми организована оптимальным образом, с учетом кадрового состава и потребностей участников образовательного процесса.

## 2. Риски деятельности образовательной организации

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ СОШ №16 города Пятигорска были выявлены два риска, связанные с *недостаточной предметно-методической и психолого-педагогической компетентностью педагогических работников* и *высокой долей обучающихся с риском учебной неуспешности*. По результатам анализа деятельности Школы выявлено существенное отрицательное расхождение между годовыми отметками по результатам ОГЭ по всем сдаваемым предметам, существенное отрицательное расхождение среднего балла по результатам ЕГЭ по школе и РФ, факты непреодоления выпускниками 11-х классов минимального порога при сдаче ЕГЭ («Профильная математика» - 11%; «Химия» - 50%; «Биология» - 50% выпускников). Доля педагогических работников, имеющих высшую профессиональную категорию (29,6%) определена как недостаточная для успешной реализации учебного процесса.

Анализ результатов ВПР показал необходимость проведения корректировки работы по повышению качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах, а также построения внутришкольного мониторинга результатов учащихся для наблюдения за показателями образовательного процесса.

Курсовую подготовку педагоги проходят только по требованию (1 раз в 3 года), в дополнительной курсовой подготовке участвуют неохотно. Тоже самое происходит и с повышением профессиональной категории. Анализ образовательных результатов свидетельствует о необходимости оптимизации и повышении качества и результативности учебного процесса.

## 3. Цели и задачи концепции развития

**Общая цель** – переход школы к концу 2026 г. в эффективный режим работы через создание необходимых условий для достижения положительной динамики образовательных результатов школы, ориентированной на качественную подготовку выпускника.

**Основные задачи Концепции развития:**

- повысить мотивацию, профессиональную компетентность и интернет-грамотность педагогических работников;

- повысить показатели качества знаний обучающихся;
- повысить учебную мотивацию и сформировать положительное отношение к учению у обучающихся;

### 3.1. Механизмы реализации Концепции

Концепция представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

**Для учащихся** - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

**Для родителей** (законных представителей) учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

**Для сотрудников** - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

*Основными средствами реализации Концепции развития школы являются программы антирисковых мер, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.*

### 3.2. Целевые показатели и индикаторы реализации Концепции

№	Целевые индикаторы	Целевые показатели			Ответственные и периодичность контроля
		2024	2025	2026	
<b>Недостаточная предметно-методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников</b>					
1	компенсированы профессиональные дефициты педагогических работников	50%	75%	100%	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной части (1 раз в полугодие)
2	Повышен уровень предметно-методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников по средством дистанционного обучения и профессионального сотрудничества	50%	75%	100%	О.Е. Мерзлякова, директор  О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной части (1 раз в полугодие)



3	Повышен уровень цифровой и интернет-грамотности педагогических работников с целью освоения и применения современных отечественных цифровых технологий в обучении	100%	100%	100%	О.Е. Мерзлякова, директор  О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной части (1 раз в полугодие)
<b>Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности</b>					
4	повышены показатели качества знаний обучающихся	не менее чем на 7%	не менее чем на 10%	не менее чем на 15%	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной части (в конце каждой четверти)
5	Повышена учебная мотивация обучающихся по средством выполнения накопленных отставаний	не менее 20%	не менее 40%	не менее 50%	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной части (в конце каждой четверти)
6	Обучающиеся интегрированы в учебный процесс на базе цифровых платформ с целью индивидуализации учебного процесса и формирования положительного отношения к учению	не менее 85%	не менее 85%	не менее 85%	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной части (в конце каждой четверти)
7	Повышена вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс в части контроля за выполнением домашних заданий	не менее 35%	не менее 50%	не менее 50%	О.Е. Мерзлякова, директор Л.П. Лазаренко, заместитель директора по воспитательной работе (в конце каждой четверти)

## **4.1. Рисковое направление «Недостаточная предметно-методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников»**

**Цель:** компенсировать профессиональные дефициты 100% педагогических работников к маю 2025-2026 учебного года.

### **Задачи:**

1. Повысить предметно-методическую и психолого-педагогическую компетентность 100% педагогических работников по средством дистанционного обучения и профессионального сотрудничества к маю 2025-2026 учебного года.
2. Повысить мотивацию не менее 50% педагогических работников к непрерывному профессиональному обучению по средством эффективной системы поощрения к маю 2024-2025 учебного года.
3. Повысить уровень цифровой и интернет-грамотности 100% педагогических работников с целью освоения и применения современных отечественных цифровых технологий в обучении к началу 2024- 2025 учебного года.

### **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Повышение предметно-методической и психолого-педагогической компетентности 100% педагогических работников по средством дистанционного обучения и профессионального сотрудничества к маю 2025-2026 учебного года.
2. Повышение мотивации не менее 50% педагогических работников к непрерывному профессиональному обучению по средством эффективной системы поощрения к маю 2024-2025 учебного года.
3. Повышение уровня цифровой и интернет-грамотности 100% педагогических работников с целью освоения и применения современных отечественных цифровых технологий в обучении к началу 2024- 2025 учебного года.

### **Меры по достижению цели развития. Ответственные. Целевые индикаторы.**

<b>Меры</b>	<b>Сроки</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Провести независимое тестирование предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников.	Март 2024 г.	Проведено независимое тестирование предметно-методических и психолого-педагогических компетенций 100% педагогических работников.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Провести анализ предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников.	Апрель 2024 г.	Представлен качественно-количественный анализ предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Составить индивидуальные маршруты по повышению предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников на 2024-2025 учебный год.	Апрель 2024 г.	Представлены индивидуальные маршруты по повышению предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников на 2024- 2025 учебный год.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организовать сотрудничество в части профессионального	Октябрь 2024г. – май 2026г.	На 1-е октября заключены договоры о сотрудничестве в	О.Е. Мерзлякова, директор

консультирования и обмена опытом с ОУ г. Пятигорска на период с октября 2024 по май 2026 учебного года.		части профессионального консультирования и обмена опытом с ОУ г. Пятигорска. Не менее 70 % педагогических работников привлечены к профессиональному консультированию и работе по обмену опытом на период с октября 2024 по май 2026 учебного года. .	Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организовать и реализовывать сотрудничество по повышению предметно-методических и психолого-педагогических компетенций не менее 10% педагогических работников с методистами регионального пула.	Сентябрь 2024 – май 2026г.	Организовано региональное наставничество не менее 10% педагогических работников на платформе Центра непрерывного повышения методического мастерства.	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мотивировать педагогических работников к участию в профессиональных конференциях, форумах, мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства в качестве слушателей и участников.	Сентябрь 2024 – май 2026 года	Не менее 70% педагогических работников приняли участие в профессиональных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства и мастер-классах в качестве слушателей и участников за период с сентября 2024г. по май 2026г.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Пересмотреть и внести изменения в положение о премировании педагогических работников.	Сентябрь 2024-2025 учебного года	Внесены изменения в положение о премировании педагогических работников, предусматривающие приоритетное денежное поощрение за реализацию передового педагогического опыта.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организовать на базе ОУ обучение педагогических работников по работе с цифровыми ресурсами: СдамГИА (ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), ФГИС моя школа.	Июнь – август 2024г.	100% педагогических работников обучены и готовы реализовывать обучение с применением цифровых ресурсов: СдамГИА (ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), ФГИС моя школа.	О.Е. Мерзлякова, директор Д.В. Савченко, технический специалист

## 4.2. Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»

**Цель:** повысить показатели качества знаний обучающихся не менее чем на 15% к маю 2026 года.

**Задачи:**

1. Повысить учебную мотивацию не менее чем 50% учащихся по средством восполнения накопленных отставаний по учебной программе к маю 2026г.
2. Интегрировать в учебный процесс не менее 85% обучающихся обучение на базе цифровых платформ с целью индивидуализации учебного процесса и формирования положительного отношения к учению к 1 октября 2024г.
3. Повысить вовлеченность не менее 50% родителей обучающихся в образовательный процесс с целью повышения контроля за выполнением домашних заданий по средством формирования положительного опыта родительства к концу мая 2025г.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Повышение учебной мотивации не менее чем 50% учащихся по средством восполнения накопленных отставаний по учебной программе к маю 2026г.
2. Интеграция в учебный процесс не менее 85% обучающихся обучение на базе цифровых платформ с целью индивидуализации учебного процесса и формирования положительного отношения к учению к 1 октября 2024г.
3. Повышение вовлеченности не менее 50% родителей обучающихся в образовательный процесс с целью повышения контроля за выполнением домашних заданий по средством формирования положительного опыта родительства к концу мая 2025г.

**Меры по достижению цели развития. Ответственные. Целевые индикаторы.**

Меры	Сроки	Показатели реализации	Ответственные
Разработать и внедрить систему интеллектуального наставничества среди обучающихся.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	Разработано и утверждено положение об интеллектуальном наставничестве обучающихся.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
		Не менее 95% обучающихся с высоким риском учебной неуспешности вовлечены в систему интеллектуального наставничества.	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Разработать и внедрить единый алгоритм работы в летний период с обучающимися 5-8 классов с высоким риском учебной неуспешности по предметам «Русский язык» и «Математика»	Апрель 2024г. – Июнь 2026г.	<p>Определен круг обучающихся с высоким риском учебной неуспешности.</p> <p>Утверждено расписание учебных занятий в летний период для обучающихся 5-8 классов по предметам «Русский язык» и «Математика».</p> <p>Не менее 70% обучающихся с высоким риском учебной неуспешности вовлечены в учебный процесс в летний период.</p>	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Зарегистрировать не менее 90% обучающихся на платформах СдамГИА и ФГИС моя школа.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	Не менее 90% обучающихся интегрированы в процесс цифрового обучения на платформе СдамГИА.	О.Е. Мерзлякова, директор Д.В. Савченко, технический специалист
Разработать серию общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению», нацеленных на информирование родителей об особенностях возраста, поведения и потребностях обучающихся.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	Представлены тексты выступлений и презентации, разработанные для серии общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению» для родителей обучающихся 1-х классов, 2-4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов.	О.Е. Мерзлякова, директор, Л.П. Лазаренко, и.о. заместителя директора по воспитательной работе А.И. Шаулова, педагог-психолог

Провести серию общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению», нацеленных на информирование родителей об особенностях возраста, поведения и потребностях обучающихся.	Октябрь - май 2024-2024 учебный год	Проведена серия общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению», при участии не менее 60% родителей обучающихся.	О.Е. Мерзлякова, директор, Л.П. Лазаренко, и.о. заместителя директора по воспитательной работе А.И. Шаулова, педагог-психолог
Разработать процедуру информированного родительского контроля за обучением.	Сентябрь 2024 учебный год	Представлен приказ о введении информированного родительского контроля.	О.Е. Мерзлякова, директор Л.П. Лазаренко, и.о. заместителя директора по воспитательной работе, А.И. Шаулова, педагог-психолог
Внедрить и реализовать процедуру информированного родительского контроля за обучением.	Октябрь 2024 - май 2026 учебного года	100% педагогических работников включены в работу по информированному родительскому контролю.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, и.о. заместителя директора по воспитательной работе

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки	Показатели реализации	Ответственные
<b>Недостаточная предметно-методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.</b>	1.Повысить уровень предметно-методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников.	Провести независимое тестирование предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников.	Сентябрь 2024 г.	Проведено независимое тестирование предметно-методических и психолого-педагогических компетенций 100% педагогических работников.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Провести анализ предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников.	1-ая декада октября 2024 г.	Представлен качественно-количественный анализ предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Составить индивидуальные маршруты по повышению предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников на 2024-2025 учебный год.	2-ая декада октября 2024 г.	Представлены индивидуальные маршруты по повышению предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников на 2024-2025 учебный год.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Организовать сотрудничество в части профессионального консультирования и обмена опытом с ОУ г. Пятигорска.	Сентябрь 2024г.	Заключены договоры о сотрудничестве в части профессионального консультирования и обмена опытом с ОУ г. Пятигорска.	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

		Организовать сотрудничество по повышению предметно-методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников с методистами регионального пула.	Сентябрь 2024г.	Организовано региональное наставничество педагогических работников на платформе Центра непрерывного повышения методического мастерства.	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	2.Повысить мотивацию педагогических работников к непрерывному профессиональному обучению.	Мотивировать педагогических работников к участию в профессиональных конференциях, форумах, мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства в качестве слушателей и участников.	Сентябрь – май 2024-2025 учебный год	Не менее 70% педагогических работников приняли участие в профессиональных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства и мастер-классах в качестве слушателей и участников.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Пересмотреть и внести изменения в положение о премировании педагогических работников.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	Внесены изменения в положение о премировании педагогических работников, предусматривающие приоритетное денежное поощрение за реализацию передового педагогического опыта.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности</b>	Повысить учебную мотивацию не менее чем 50% учащихся по средством восполнения накопленных отставаний по учебной программе.	Разработать и внедрить систему интеллектуального наставничества среди обучающихся.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	Разработано и утверждено положение об интеллектуальном наставничестве обучающихся.	О.Е. Мерзлякова, директор О.М. Прокопенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
				Не менее 95% обучающихся неуспевающих по программе вовлечены в систему интеллектуального наставничества.	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Разработать и внедрить единый алгоритм работы с обучающимися, неуспевающими по программе.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	100% неуспевающих обучающихся вовлечены в программу индивидуального педагогического сопровождения.	О.Е. Мерзлякова, директор Н.А. Ерешкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Интегрировать в учебный процесс обучение на базе цифровых платформ с целью индивидуализации учебного процесса и формирования	Организовать на базе ОУ обучение педагогических работников по работе с цифровыми ресурсами: СдамГИА	Сентябрь – октябрь 2024-2025 учебный год	100% педагогических работников обучены и реализуют обучение с применением цифровых ресурсов: СдамГИА	О.Е. Мерзлякова, директор Д.В. Савченко, технический специалист

положительного отношения к учению.	(ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), ФГИС моя школа.		(ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), ФГИС моя школа.	
	Зарегистрировать не менее 90% обучающихся на платформах СдамГИА и ФГИС моя школа.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	Не менее 90% обучающихся интегрированы в процесс цифрового обучения на платформе СдамГИА.	О.Е. Мерзлякова, директор Д.В. Савченко, технический специалист
Повысить вовлеченность родителей в образовательный процесс посредством формирования положительного опыта родительства.	Разработать серию общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению», нацеленных на информирование родителей об особенностях возраста, поведения и потребностях обучающихся.	Сентябрь 2024-2025 учебный год	Представлены тексты выступлений и презентации, разработанные для серии общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению» для родителей обучающихся 1-х классов, 2-4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов.	О.Е. Мерзлякова, директор А.И. Шаулова, педагог-психолог
	Провести серию общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению», нацеленных на информирование родителей об особенностях возраста, поведения и потребностях обучающихся.	Октябрь - май 2024-2024 учебный год	Проведена серия общешкольных собраний «Школьник. Инструкция по применению», при участии не менее 60% родителей обучающихся.	О.Е. Мерзлякова, директор
	Разработать процедуру информированного родительского контроля за обучением.	Сентябрь 2024 учебный год	Представлен приказ о введении информированного родительского контроля.	О.Е. Мерзлякова, директор Л.П. Лазаренко, завуч по воспитательной работе
	Внедрить и реализовать процедуру информированного родительского контроля за обучением.	Октябрь-май 2024-2025 учебный год	100% педагогических работников включены в работу по информированному родительскому контролю.	О.Е. Мерзлякова, директор Л.П. Лазаренко, завуч по воспитательной работе