



«Школьник. Инструкция по
применению»



Успешность обучения младших школьников.



**«Если ребёнку удаётся
добиться успеха в школе,
у него есть все шансы
на успех в жизни.»**

У. Глассер

Учеба требует немало сил



Одни ученики схватывают все на лету, другие нет.

У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении.



Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам.



Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.



Успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей учащегося.

Учение – ведущий вид деятельности младших школьников, поэтому связанные с ним успехи и неудачи, как правило, влияют на всю дальнейшую школьную жизнь. Неудачи в учебной деятельности приводят к **напряжённому состоянию нервной системы.**



Вследствие длительности такого состояния могут развиваться **детские неврозы** на почве учебных успехов, особенно у детей с неустойчивой психикой. Проявлением невроза следует считать: **страхи, срывы, истерические реакции, повышенную слезливость, заторможенность.**



выявить
типичные
проблемы в
учебной
деятельности
детей

МЫ СЕГОДНЯ ДОЛЖНЫ:

отработать
практические
приемы
оказания
помощи им в
этой
деятельности

Для успешности обучения школьника:



- необходимо создать такие условия, при которых обучение, становясь успешным, позволило бы говорить и том, что ученик позитивно настроен.
- Важно помнить, что отношение ребенка к чему-либо во многом зависит от того, как относятся к этому родители. Поэтому ребенку необходимо **демонстрировать, что его учеба – это важно**, причем не столько его успехи или неудачи, сколько само по себе обучение (что узнал, чему научился, чего не умел, а теперь умеет, как это пригодится). Необходимо быть внимательным к его школьным делам (ко всем, без акцента на оценках), интересоваться, что происходит.

**УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭТО ТРУД, ТРУД КРОПОТЛИВЫЙ,
ПОВСЕДНЕВНЫЙ, ТРЕБУЮЩИЙ БОЛЬШИХ УМСТВЕННЫХ
УСИЛИЙ, ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ.**

**ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ТРУДА ДЕТЕЙ
ИДЁТ В ТРЁХ НАПРАВЛЕНИЯХ:**

**Организация
режима дня**

**Проверка и
помощь при
выполнении
домашнего
задания**

**Развитие
самостоятельнос
ти**

ЧТО ТАКОЕ РЕЖИМ ДНЯ?



- Всеу отводить своё время и определенное место
- Не разрешать долго засиживаться
- Нагрузка дополнительными обязанностями должна быть минимальной
- Учить пользоваться правилами и алгоритмами
- Не сидеть рядом
- Не подсказывать, а учить где найти ответ и как. Приучать к самостоятельности
- Обязательны прогулки на воздухе
- Полноценный сон не менее 10 часов в сутки

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ

**– ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗАЦИИ ЕГО ВРЕМЕНИ
ДОМА.**

**ОРГАНИЗОВАННЫЙ, УСИДЧИВЫЙ И
ВНИМАТЕЛЬНЫЙ РЕБЁНОК БУДЕТ ХОРОШО
РАБОТАТЬ НА УРОКЕ.**



Почему у наших детей снижается интерес к обучению?

?

?



- Если родители замечают только ошибки, неуспехи, промахи, игнорируя успехи и достижения (перекос в соотношении критики и поощрений). В этом случае ребенок оказывается в ситуации «что бы я ни сделал, все плохо»;
- Если высказывать пренебрежение и равнодушие к тому, чем он занят в школе (к учителю, в том числе), давать понять, что все это неважно по сравнению с настоящими взрослыми делами и проблемами;
- ввести систему тотального контроля, когда страх перед оценкой родителя («мама ругать будет») затмевает для ребенка все остальное. В этом случае у него вряд ли возникнут какие-нибудь содержательные интересы в учении.

Советы родителям:



Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.

Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.

Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.

Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.

Не ругайте, а учите!

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Контроль должен быть систематическим

Фактически

Практически

Не создавать дополнительной нагрузки

в выходные

Не переписывать много раз

Необходим отдых перед
выполнением

прогулка

общение, игра

Причины недостаточной успешности учения



Трудность 3. Ребёнок испытывает трудности в решении задач.

- Возможные причины: низкий уровень общего интеллекта, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления, плохой навык чтения.

Трудность 4. Ребёнок часто не понимает задания.

- Психологические причины таковы: слабая концентрация внимания, низкий уровень развития восприятия, произвольности, недостаточный уровень развития умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Причины недостаточной успешности учения



Трудность 5. Дети испытывают затруднения при пересказе текстов.

- Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), низкий уровень речевого развития.

Трудность 6. Дети допускают множественные ошибки в вычислениях.

- Такая проблема возникает при условии плохого развития механической памяти и проблемах с долговременной памятью: забыл то, что учил.

Рекомендации психолога



1. Необходимо обратить внимание на **развитие** у детей следующих **мыслительных операций**: обобщение, выявление существенных признаков, установление логических отношений между понятиями.

2. Использовать специальные развивающие **упражнения для коррекции произвольного внимания**.

3. **Расширять словарный запас** детей: давать пояснения слов, многократно повторяя и проверяя, усвоил или нет.

4. Учить детей **противостоять стрессовым ситуациям**, не впадать в уныние при неудачах.

5. Подготавливать ребёнка к дальнейшей жизни в обществе, учить побеждать и проигрывать.

ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!



**Счастья вам, мир вашему
дому!**

